

ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف
الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بندار لامبونج
السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة روماداني ساغالي، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج ألييس إلياس، الماجستير



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٧هـ / ٢٠١٦م

ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف

الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بدار لامبونج

السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واضعة

سوفارتيني

١٢١١٠٢٠٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة روماداني ساغالي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج أليينيس إلياس ، الماجستير



ملخص البحث

ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية 3 بNDAR لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

واضعة

سوفارتي

هذا البحث العلمي يتعلق باستيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بNDAR لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. ويهدف هذا البحث العلمي للمعرفة والتحليل لتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" نحو تعليم المفردات. أما مشكلة البحث هذا البحث العلمي هي: هل بتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن يرقى استيعاب المفردات لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بNDAR لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟.

موضوع هذا البحث هو التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بNDAR لامبونج التي عددهم تصل إلى ٤٧ تلميذ بتنفيذ الدورتين. الأداة المستخدمة في جمع البيانات هي الأوراق للمراقبة، ودليل المقابلة والوثائق، واستخدام تقنيات تحليل البيانات $P = \frac{F}{N} \times 100 = \dots\%$ و $M_x = \frac{\sum x}{N}$ نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي للصف الدراسي (PTK) الذي تم تحليله كميًا ونوعيًا باستخدام طريقة الملاحظة الميدانية كالتقنية الأساسية.

استنادا إلى نتائج المراقبة للدورة الأولى كان المؤشر الأبرز هو القدرة على القراءة والكتابة،
وكون المؤشرات الأخرى في مستوى الكافي، وفي الدورة الثانية كان جميع المؤشرات في مستوى الجيد.
بينما ظهرت الترقية من نتائج الاختبار لاستيعاب المفردات من النسبة المئوية ١٩% قبل أن يعطي
الإجراء إلى ٦٥% للدورة الأولى، وأصبح ٨٥% في الدورة الثانية. وهذا يبين أن تنفيذ البحث الإجرائي
للصف الدراسي من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن
يرقي استيعاب المفردات للتلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية
الثالث بدار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

الكلمة المفتاحية: استيعاب المفردات للتلاميذ، نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".



التصديق

البحث العلمي بالموضوع: "ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧". باسم الباحثة: سوفارتي. رقم التسجيل: ١٢١١٠٢٠٠٩٣. قد كان مناقشا ببرنامج المناقشة بقسم تعليم اللغة العربيّة، كَلِيّة التّربّيّة والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكوميّة لامفونج في التاريخ:.....



لجنة المناقشة

(_____)

: رئيس المناقشة

(_____)

: سكرتير

(_____)

: المناقش ١

(_____)

: المناقش ٢

عميد،

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

الموافقة

موضوع البحث : ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق

اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣

بندار لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧

إسم الباحثة : سوفارتيئي

رقم التسجيل : ١٢١١٠٢٠٠٩٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج



وفقہ اللّجنة الإشرافیّة

قد قام المشرف بالتغییرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلّیّة التّربیّة والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرفة الأولى

المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة روماداني ساغالی، الماجستير الدكتورندوس الحاج ألييس إلیاس، الماجستير



شعار

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾ (البقرة: ٤٥)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu” (Q.S Al-Baqarah:45)



إهداء

بقول الحمد لله رب العالمين، وبالقلب المتواضع أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ المحبوبين، السيد توفون و السيدة منديّة هما الذان قد دعاني دائماً وأعطياني الدافع المادي والمعنوي.
٢. عزيزة الإخوة: إين، سوورني، سوانتي، سواندي، سوانطوا، الذين ينتظرون نجاحي دائماً والذي اعطاني الحماسة لإتمام هذا البحث العلمي.
٣. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢.
٥. أصحابي إنداح نوفي، نور الفرنما ساري، داوي عارفة، داستا أمالي، ليستي، الذي اعطاني الحماسة لإتمام هذا البحث العلمي.
٦. جامعتي، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية.

ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة في بندار لامبونج في ١٠ سبتمبر ١٩٩٤، البنت الخامسة لخمسة أطفال الزوجين السيد توفن والسيدة مندية.

بدأت خلفية التعليم التي سارت بها الباحثة مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سوكاميناتي وتخرجت في عام ٢٠٠٦، و ثم انتقلت الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ بندار لامبونج وتخرجت في عام ٢٠٠٩، وفي عام ٢٠٠٩ و ثم انتقلت الباحثة في المدرسة بينا موليا العالية بندار لامبونج وتخرجت في عام ٢٠١٢. وفي العام ٢٠١٢ درست في قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية والتعليم جامعة رادين إنتان لامبونج.

حينما تكون الباحثة كالتلميذة وطالبة الجامعة اتبع في مختلف الأنشطة الداخلية أو الخارجية، وفي اتحاد الطلبة داخل المدرسة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بقول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذا البحث العلمي برحمته ومواهبه. والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وتابعيه.

أما الغرض من كتابة هذا البحث العلمي لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في إنجاز هذا البحث العلمي، حصلت الباحثة المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. ولذلك، في هذه المناسبة تقدّم الباحثة الشكر الجزيل لجميع الأطراف المعنية لكتابة هذا البحث العلمي مع كل ما قدمه من التحفيز والمشاركة. فتقدّم الباحثة الشكر العميق إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. فضيلة الدكتورندوس الحاج يحيا أ.د، الماجستير، كالمشرف الأكاديمي الذي قد ساعدني كثيرا في مسير دراستي.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة روماداني ساغالي، الماجستير كالمشرفة الأولى، الذي قد أعطتني أوقاتها للإشراف بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.

٤. وفضيلة الدكتور ندوس الحاج أليينيس إلياس ، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قد ساعدني كثيرا وأعطاني أوقاته للاشراف حتى تم هذا البحث العلمي.
٥. فضيلة الدكتورة أيرلينا، الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٦. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٧. السيد معارف الدين الماجستير كرئيس المدرسة الأزهر العالية ٣ و السيدة سوجي سونارني كمدرسة اللغة العربية وكافة الموظفين والعاملين بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الذي قد أعطاني الفرصة للقيام بالبحث في تلك المدرسة.
٨. كافة الموظفين والعاملين بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٩. وجميع الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢.
- ترجو الباحثة أن يكتب الله خيرا كثيرا لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرء عامة، وعسى أن يباركنا الله سبحانه وتعالى، آمين يا رب العالمين.

بندار لامبزنج، أكتوبر ٢٠١٦

الباحثة

سوفارتي

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الموافقة
د	التصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ي	قائمة الصور
س	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

- أ. توضيح الموضوع..... (١)
- ب. أسباب اختيار الموضوع (٣)
- ج. خلفية البحث..... (٣)
- د. تحديد مشكلة البحث..... (٩)
- هـ. مشكلة البحث..... (١٠)
- و. فرضية العمل..... (١٠)
- ز. أهداف البحث ومنافعه..... (١١)

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. نموذج التعليم..... (١٢)
١. مفهوم نموذج التعليم..... (١٣)
٢. خصائص نموذج التعليم..... (١٣)
٣. مراحل التعليم..... (١٤)
٤. المبادئ التعليمية..... (١٤)
- ب. نموذج مباراة فريق اللعب..... (١٦)
١. مفهوم نموذج مباراة فريق اللعب..... (١٦)
٢. خطوات نموذج مباراة فريق اللعب..... (١٧)
٣. المزايا لنموذج مباراة فريق اللعب..... (١٩)
٤. العيوب نموذج مباراة فريق اللعب..... (١٩)
- ج. المفردات..... (٢٠)
١. مفهوم المفردات..... (٢٠)
٢. المؤشرات للمفردات..... (٢١)

٣. أهداف تعليم المفردات (٢٣)
٤. خطوات تعليم المفردات (٢٣)
- د. تعليم اللغة العربية..... (٢٥)
١. مفهوم اللغة العربية..... (٢٥)
٢. أهداف تعليم اللغة العربية..... (٢٦)
٣. نطاق تعليم اللغة العربية..... (٢٦)
٤. مشكلات اللغة العربية..... (٢٧)



الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج البحث..... (٣٠)
١. نوع البحث..... (٣٠)
- ب. تحديد الواضع وموضوع البحث..... (٣٣)
- ج. إجراءات البحث..... (٣٣)
- د. طريقة جمع البيانات..... (٣٧)
- هـ. تقنية تحليل البيانات..... (٤٠)

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليل البيانات

- أ. وصف العام لميدان البحث (٤٢)
١. ذاتية المدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج.... (٤٢)
٢. التاريخ التأسيسي للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج..... (٤٤)

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الأزهر العالية ٣

(٤٥) باندار لامبونج.....

٤. أحوال المعلمين والوظفين المدرسة الأزهر العالية ٣

(٤٧) باندار لامبونج.....

ب. تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لترقية

استيعاب المفردات لتلاميذ الصف الحادي عشر

(٥٣) بالمدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج.....



الباب الخامس: اختتام

(٧٧) أ. الاستنتاج.....

(٧٧) ب. الاقتراحات.....

(٧٨) ت. الاختتام.....

قائمة المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الموضوع جزء هام فائدته والمطلقة في جميع أشكال الكتابة أو التأليفات، نظراً لأن الموضوع هو الصيغة التي تخول للاتجاه ويمكن أن تعطي لمحة عامة عن جميع المحتويات الواردة فيها. لتجنب أي سوء الفهم فهم موضوع هذا البحث العلمي فتحتاج الباحثة إلى توضيح معنى المصطلحات الموجودة في الموضوع على النحو التالي:

١. التطبيق

التطبيق هو العملية، الطريقة، وعملية التنفيذ أو الممارسة.^١ وفي هذا الحال فإنه تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب.

٢. نموذج التعليم

Joyce و Weil يرى بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامها لتشكيل المناهج الدراسية (خطة التدريس الطويل)، تصميم مواد التعلم، إشراف التعلم في الصف الدراسي أو غيرها.^٢

٣. مباراة فريق اللعب

طوّر مباراة فريق اللعب في البداية David Devries و Keith Edwards، وهذا هو أساليب التعليم الأول من Johns Hopkins. مباراة فريق اللعب هو نوع أو نموذج التعليم التعاوني الذي سهولة التنفيذ، الذي يشمل على جميع الأنشطة للتلاميذ دون أن يكون هناك

¹Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005). h. 257

²Rusman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 133.

ينبغي أن يكون هناك فرق في العنوان، الذي يشمل على دور التلاميذ كالمدرس الأقران وتحتوي على عناصر اللعبة.

٤. ترقية

الترقية هي موضوع رفع الدرجات، والعملية، عملية الرفع (السعي أو العملية إلخ).^٣ وفي هذه الحالة نشاط لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ، حتى يكون أحسن من القبل.

٥. المفردات

مصطلح المفردات باللغة العربية أو مصطلح *vocabulary* في لغة المملكة المتحدة، هو مجموعة الكلمات أو ذاكرة التخزين المؤقت لكلمة المعروف بالشخص أو الكيان الذي يعد جزءا من لغة معينة.^٤ كما أوضح أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المستخدمة من قبل شخص ما أو ما شابه ذلك.^٥

٦. التلاميذ

Menurut pasal 1 ayat 4 UU RI NO.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional siswa atau Peserta didik adalah “anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu”.^٦

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ نحو النظام الوطني للتعليم، التلميذ هو أفراد الجمهور الذين حاولوا تطوير الإمكانيات الذاتية من خلال عملية التعلم على الخط، والمستوى، والأنواع المعينة من التعليم. من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أنه في تعريف التلاميذ

³ Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*. (Gita Media Press, 2006), h. 370

⁴ Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Cet 1. h. 61.

⁵ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), Cet 1. h. 109.

⁶ Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem pendidikan Nasional)UU RI No 20 Tahun 2003, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 3

هم مجموعة من الأطفال الذين يتابعون عملية التعلم داخل مؤسسة أو مدرسة، حتى في هذا السياق التلاميذ الذين يكون موضوع البحث من أجل الحصول على بيانات بشأن ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب اختيار الباحث في اختيار هذا الموضوع، بعدة الجوانب يعني:

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" نحو تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.
٢. لمعرفة كيفية ترقية استيعاب المفردات بعد تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".
٣. كالاقتراح لمعلم اللغة العربية لتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" كأحد الجهود الرامية إلى ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية للتلاميذ.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. وهكذا، اللغة العربية يحتاج إليها جميع المسلمين لقراءة وفهم القرآن الكريم، فضلا عن معرفة مختلف الأوامر والمحظورات لله، فضلا عن سائر قوانين الشريعة. وكما قال الله في سورة الشعراء الآية ١٩٢-١٩٥:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾^٧

⁷ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Pustaka Agung Harapan, 2006), h. 527

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي درست بها الناس في إندونيسيا. اللغة العربية هي الكيان الأقرب والأبعد، الأقرب، لأنها حاضرة دائماً في حياتنا اليومية (الصلاة والدعاء).^٨ ووفقاً لمحمد يونس أن تعلم اللغة العربية هو:

١. من أجل الفهم كل القراءة في الصلاة بفهم عميق.
 ٢. من أجل فهم قراءة القرآن، حتى يمكن اتخاذ الإرشادات والدروس المستفادة منه.
 ٣. ومن أجل دراسة العلوم الإسلامية في كتب اللغة العربية كالتفسير، الحديث إلخ.
 ٤. ليكون ماهراً في الكلام والكتابة باللغة العربية، للتواصل مع المسلمين في بلد أجنبي، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين العالم، حتى في أيامنا هذه أصبحت اللغة العربية اللغة العلمية.^٩
- في عملية تعلم اللغة العربية، المفردات هي عنصر مهم ينبغي دراستها واستيعابها التلاميذ. المفردات هي عنصر واحد للغة، يجب أن تكون مملوكة لمتعلم اللغة العربية. كنوز مفردات اللغة العربية يدعم لشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة.

وفقاً Horn، كما نقلت في كتاب سيف مصطفى، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في استيعاب المهارة اللغوية الأربع أمر لا غنى عنه، وكما ذكرت Vallet أن قدرة الشخص على فهم المهارة اللغوية الأربع تعتمد كثيراً على

⁸ Radliyah Zaenuddin Dkk. *Metodologi Dan Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Rihlah Group, Yogyakarta, 2005, h. 1

⁹ Muhamad Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 2005), h. 22.

استيعاب المفردات. ومع ذلك، تعليم اللغة ليست مطابقة لمجرد تعليم المفردات. بمعنى أن المهارة اللغوية ليست كافياً فقط بحفظ العديد من المفردات.^{١٠}

في تعليم اللغة التي يمكن أن لا يتجزء عن ما يسمى بتعليم المفردات، حيث أن تعليم المفردات أحد البنود العاجلة في تعليم اللغة نفسها. تعليم المفردات ليس مجرد تعليم المفردات فقط ثم حفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا كان يصل إلى بعض المؤشرات الحالية، وهذه المؤشرات:

١. كون التلاميذ قادرين على ترجمة مفردات اللغة العربية جيدة.
٢. كون التلاميذ قادرين على نطق وكتابة مفردات اللغة العربية مرة أخرى بشكل صحيح.
٣. كون التلاميذ قادرين على استخدام مفردات اللغة العربية في العدد (أحكام) بشكل صحيح، إما في شكل الكلام أو الكتابة.^{١١}

وفقاً لرأي Muhammad Ali Al-Khuli، المؤشرات لفهم معنى المفردات هي:

١. كون التلميذ قادراً على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة هذه الكلمات.
٢. كون التلميذ قادراً على نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامه في المحادثة.
٣. كون التلميذ قادراً على كتابة هذه الكلمات بشكل صحيح.
٤. كون التلميذ قادراً على استخدام هذه الكلمات في الجملة الكاملة في الكتابة أو المحادثة.
٥. كون التلميذ قادراً على قراءة هذه الكلمات إذا تروى في الكتابة، سواء في الجمل المثالية وكذلك عندما يقف وحدة.^{١٢}

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, h. 61-62.

¹¹ *Ibid*, h. 60.

أهم الأشياء التي يجب أن ينظر فيها مدرس اللغة العربية بالتدريس خاصة المفردات أنه يجب إعداد الاستراتيجية المناسبة لتلميذه.

استنادا من نتيجة الملاحظة المبكرة بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج استيعاب مفردات التلاميذ الصف الحادي عشر لا يزال منخفضا، قد قام المعلم باستخدام عدة الطريقة ، والاستراتيجيات المتنوعة ونماذج التعليم، ولكن استيعاب مفردات التلاميذ لا يزال منخفضا وفي هذا البحث سوف تقوم الباحثة بتطبيق نموذج التعليم الممتع ويشعل جميع التلاميذ يعني "مباراة فريق اللعب". القرآن الكريم

في التالي هو نتائج الاختبار القبلي لاستيعاب المفردات لتلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.



نتائج اختبار القبلي لاستيعاب المفردات درس اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج للعام

¹²M. Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, penerjemah Hasan Saefullah (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. 2. h. 102.

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

الرقم	أسماء التلاميذ	معياري الاكتمال الأدنى	معايير المفردات				النتيجة	النتيجة
			١	٢	٣	٤		
			٢٥	٢٥	٢٥	٢٥		
١	Agi Imawan Saputra	٦٥	١٠	١٠	١٥	١٠	٤٥	K
٢	Anggista Pratiwi	٦٥	٧	١١	١٠	٧	٣٥	K
٣	Ananda Aldi Wiranata	٦٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥	C
٤	Anggraini Wahyudi	٦٥	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠	K
٥	Aifah Namira	٦٥	٢٥	١٥	١٥	٢٠	٧٥	SB
٦	Ayu Agustina	٦٥	١٥	٧	٨	١٥	٤٥	K
٧	Bunga Refina	٦٥	٧	٨	٧	٨	٣٠	K
٨	Cecaria Rudati	٦٥	—	—	—	—	٠	KS
٩	Cindy Alifa	٦٥	١٠	١٠	١٠	٢٠	٥٠	K
١٠	Desi Sapitri Sagita	٦٥	١٠	١٥	١٥	٢٠	٦٠	C
١١	Dheni Agustina	٦٥	٢٠	١٠	١٠	١٥	٥٥	C
١٢	Dede Saputri	٦٥	١٥	١٥	١٠	٢٠	٦٠	C
١٣	Dina Damayanti	٦٥	١٠	١٥	١٠	١٠	٤٥	K
١٤	Diana Anggita Saputri	٦٥	١٥	٢٠	١٠	٢٠	٦٥	C
١٥	Dicky Ferdiansyah	٦٥	١٠	٢٠	١٥	١٠	٥٠	K
١٦	Dwi Lestari	٦٥	١٠	١٠	١٥	١٠	٤٥	K
١٧	Eko Hardiyanto	٦٥	١٥	١٠	١٥	١٥	٥٥	C
١٨	Elma Rini	٦٥	—	—	—	—	٠	SK
١٩	Fera Anggraini	٦٥	١٥	٢٠	١٠	١٥	٦٠	C
٢٠	Fitriyani	٦٥	١٠	١٠	١٠	١٥	٤٥	K
٢١	Finka Ririn Indra	٦٥	٥	١٠	٥	١٠	٣٠	K

							Sebudi	
C	٦٠	15	15	20	10	٦٥	Helmayanti	٢٢
K	٣٥	5	10	5	10	٦٥	Isna Wati	٢٣
C	٦٥	20	10	15	20	٦٥	Jana Wati	٢٤
C	٦٠	25	10	15	10	٦٥	Jihan Novia	٢٥
K	٣٥	15	10	1-	10	٦٥	Maryana	٢٦
C	٦٥	10	20	25	10	٦٥	Maryadi	٢٧
SB	٧٠	25	15	15	15	٦٥	Maulina Fadillah	٢٨
C	٦٠	10	15	10	25	٦٥	Nova Agustina	٢٩
K	٤٥	10	10	15	10	٦٥	Nur Okta Viana	٣٠
K	٤٥	15	10	10	10	٦٥	Paimin	٣١
K	٣٥	5	10	10	10	٦٥	Putri Rahayu	٣٢
C	٥٥	15	10	15	15	٦٥	Randy Maulana	٣٣
K	٤٥	10	10	10	15	٦٥	Raminten	٣٤
SB	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Raekhan Lie Indrapati	٣٥
C	٦٥	20	10	25	10	٦٥	Rhenaldi Al Dzikri	٣٦
SK	٠	—	—	—	—	٦٥	Rusmayan Sari	٣٧
K	٤٥	10	10	15	10	٦٥	Roshelia	٣٨
C	٦٥	15	15	10	25	٦٥	Safitri	٣٩
C	٦٥	15	20	15	15	٦٥	Septi Anjani	٤٠
C	٦٠	15	10	15	20	٦٥	Selly Andriani Putri	٤١
C	٦٠	25	15	10	10	٦٥	Shinta Afri yani	٤٢
K	٤٥	15	10	10	10	٦٥	Siti Maria	٤٣
K	٤٠	15	8	7	10	٦٥	Siti Nurhaliza	٤٤
SB	٧٠	25	10	25	10	٦٥	Suparmin	٤٥
K	٥٠	15	10	15	10	٦٥	Karina Aprilia	٤٦
SK	٠	—	—	—	—	٦٥	Indah Apriliana	٤٧

المصدر: البيانات لنتائج اختبار القبلي بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر

لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

المعلومات:

١. كون التلاميذ القدرة على قراءة المفردات جيدا.
٢. كون التلاميذ القدرة على كتابة المفردات جيدا.
٣. كون التلاميذ القدرة على استخدام المفردات في الجملة جيدا وصحيحا.
٤. كون التلاميذ القدرة على ترجمة المفردات في الجملة جيدا وصحيحا.

٨٦-١٠٠ = جيد جدا

٧١-٨٥ = جيد

٥٦-٧٠ = مقبول

٤١-٥٥ = ناقص

٤٠ ≤ = ناقص جدا^{١٣}

¹³Skala Penilaian yang digunakan guru SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung.

نتائج اختبار القبلي درس اللغة العربية

البيان	معيار الاكتمال الأدنى	القيمة	
		العدد	النسبة المئوية
كامل	٦٥	١٠	١٩%
غير كامل	٦٥	٣٧	٨١%

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن أن نعرف أن لتلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ التي تضيف ما يصل إلى ٤٧ تلميذ لا تزال العديد من الذين لم يكملوا في استيعاب المفردات يعني ٨١%. لأنهم لم تصل إلى معايير الاكتمال الأدنى (٦٥).

د. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، يوجد عدة المشكلة:

١. قد قام المعلم باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات ونماذج لتعليم، ولكن استيعاب مفردات التلاميذ لا يزال ضعيفاً.
٢. كثير من التلاميذ الذين لا تولي اهتماماً للدرس عندما شرح المعلم الدرس حيث أن التلاميذ لا يفهمون ما يتم تسليمها من المعلم.
٣. الأساليب المستخدمة رتيبة حيث يكون التلاميذ أقل الاهتمام بالتعلم.
٤. عدد التلاميذ في الصف الدراسي أكثر من اللازم، حتى تصبح عملية التعليم غير فعالة.

ه. حدود مشكلة البحث

استناداً إلى التحديد المذكورة أعلاه، لتيسير تقديم البحث، ثم قامت الباحثة بمجمل حدود المشكلة لهذا البحث في:

١. سيجري البحث بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج في الصف الحادي عشر السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ بالمادة "الصحة والرياضة".

٢. البحث باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لترقية استيعاب المفردات.

و. مشكلة البحث

بعد العرض بخلفية البحث أعلاه فالمشكلة التي تكون تركيز البحث بشكل السؤال المتعلق بمشكلة البحث التي عرضتها الباحثة أعلاه يعني: "هل بتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن ترقى استيعاب المفردات للتلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟".

ز. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث بينما مشكلة البحث معروضة في شكل كلمة السؤال.^{١٤} الفرضية يأتي من الكلمة *hipo* تعني أقل أو ضعيفة والاطروحة أو *thesis* التي تعني النظرية المقدمة كدليل. في هذا الحديث أثبت *hipo* تفسيره، وأنه سيغير اسمه إلى *thesis* ، ذلك هو النظرية.^{١٥}

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2013), cet. 17, h. 96.

¹⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), Cet. VIII. h. 28

استنادا إلى مشكلة البحث المذكورة أعلاه، ثم تقترح الباحثة الفرضية كإجابة مؤقتة وأنها لا تزال بحاجة إلى التحقيق، إلا وهي: تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن ترقّي استيعاب المفردات للتلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

ح. هدف البحث ومنافعه

والهدف من هذا البحث هو الجواب من مشكلة البحث الذي سيبحث من خلال أنشطة البحث. ومنافع البحث هي المنفعة أو المساهمة التي يمكن أن تعطي نتائج البحث القيام به. المساهمة التي يمكن بشكل النظرية الأكاديمية، فضلا عن المساهمات العملية والتطبيقية لحل المشكلة أو الإصلاح محدد.

١. أهداف البحث

هدف البحث لهذا البحث العلمي هو للمعلم لاستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب، للتلاميذ تطبيق مباراة فريق اللعب يمكن أن يرقّي استيعاب المفردات.

٢. منافع البحث

أ) للباحثة، توفير خبرة كبيرة للباحثة وتستعد لتصبح معلمة مهنية، فضلا عن

الخبرة الإضافية مباشرة كيف يتم استخدام أساليب التعلم الجيد والمرح.

ب) للمعلم، لترقية الجهد الابداعي للمعلم في تنظيم أساليب العليم في

خاصة لدراسة اللغة العربية، فضلا عن أن يكون قادرا على توفير المساهمات

ذات المغزى لكل شخص قارئ.

ج) يمكن أن توفر جو التعليم المثير والممتع فضلا عن تحسين استيعاب المفردات للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. وزيادة مرجع المفردات اللغة العربية.

د) للمدرسة، ويمكن استخدامها كالنظر في معالجة المشاكل المتصلة بنموذج التعليم مباراة فريق اللعب إلى ترقية استيعاب المفردات.



الباب الثاني

الإطار النظريّ

أ. نموذج التعليم

١. مفهوم نموذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة أو النمط الذي يمكن أن نستخدمها لتصميم لقاء التعليم في الصف الدراسي أو في البرامج التعليمية وفي شكل مواد التعليم بما في ذلك الكتب والأفلام، شريط، والوسائط الكمبيوتر، وبرنامج دراسي (سلسلة من الدراسات طويلة).^{١٦} ووفقا Gagne، Briggs، و Vager، التعليم هو سلسلة من الأنشطة المصممة للسماح بحدوث التعلم لدى التلاميذ.^{١٧} في "قاموس اللغة الإندونيسية"، التعليم يركز نحو عملية، كيفية إبراز، جعل الناس أو الكائنات الحية في التعلم. التعليم وفقا Winkel، هو مجموعة من الإجراءات التي تهدف إلى دعم عملية التعلم للتلاميذ، آخذا في الاعتبار للأحداث الخارجية التي تعمل ضد مجموعة من الأحداث الداخلية التي وقعت في التلاميذ.^{١٨} وفقا Dini Rosdiani التعليم في الواقع هو عملية التفاعل بين المعلم والتلاميذ والتفاعل الجيد مباشرة أو غير مباشرة، باستخدام وسائل الإعلام المختلفة للتعليم.^{١٩} ووفقا Oemar Hamalik التعليم هو المجموعة التي تتألف من العناصر البشرية، والمادية، والمرافق والمعدات وإجراءات التفاعل لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٠}

¹⁶ Toto Ruhimat, Dkk, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.198.

¹⁷ M. Sobry Sutikno, *metode dan Model-Model Pembelajaran*, (Holistika, Lombok, 2014), cet-1, h. 11.

¹⁸ Ibid. h. 12.

¹⁹ Dini Rosdiani, *Op. Cit*, h. 17

²⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.57

وفقا Syaiful Sagala التعليم هو جعل التلاميذ في العلم باستخدام نظرية التعلم فضلا عن إعزاز التعليم وهي المحدد الرئيسي لنجاح التعلم والتعليم هي عملية اتصال ذات اتجاهين. التعليم يقوم به المعلم كالمربي، بينما التعلم يقوم به التلاميذ.²¹ وهكذا يمكن أن يفهم في الواقع أن التعليم هو عملية الاتصال المعامل بالمثل، سواء فيما بين المعلم مع التلاميذ، وكذلك بين التلاميذ مع سائر التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة. فالتعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ مع البيئة حيث أن هناك تغييرا في السلوك إلى الأفضل.

٢. خصائص نموذج التعليم

نموذج التعليم له الخصائص التالية:

- (أ) استناداً إلى النظريات التعليمية وتأليف نظريات التعلم من الخبراء محددة، على سبيل المثال، نموذج مجموعة البحوث Herbert Thelen واستناداً إلى نظرية Jhon Dewey. تم تصميم هذا النموذج للمشاركة في التدريب في مجموعات بطريقة ديمقراطية.
- (ب) الأهداف التعليمية المحددة أو المهمة، مثل نموذج التفكير الاستقرائي يهدف إلى تطوير عملية التفكير الاستقرائي.
- (ج) يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لإصلاح أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، وعلى سبيل المثال نموذج synectic مصممة لتحسين الإبداعية في تعليم الإنشاء.
- (د) له أقسام يسمى النموذج: (١) تسلسل الخطوات للتعلم (بناء الجملة)؛ (٢) وجود مبادئ لرد الفعل؛ (٣) النظام الاجتماعي؛ (٤)، نظام الدعم. تلك أربعة الأجزاء هو المبادئ التوجيهية للعملية عندما سيقوم المعلم بعملية نموذج التعليم.

²¹ Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 339

٥) له الأثر نتيجة لتطبيق نماذج التعلم. وتشمل هذه الآثار: (١) أثر التعلم، يعني نتائج التعلم التي يمكن قياسها؛ (٢) الأثر المصاحب، هي نتائج الدراسة الطويلة. و) جعل إعداد (التصميم التفاعلي) والمبادئ التوجيهية لنموذج التعليم.^{٢٢}

٣. مراحل التعليم

بشكل عام، يتم مراحل التعليم من خلال ٣ الخطوات:

أ) مقدمة

في الأنشطة الأولية (المقدمة)، تحتاج إجراء المقدمة.

ب) الأنشطة الأساسية

لأنشطة الأساسية تشمل الاستكشاف، بما في ذلك تعزيز التعلم، وتشكيل السلوك والأخلاق.

ج) أنشطة النهاية (الاختتام)

في نهاية أنشطة التعليم يجري منح الاختبار البعدي وإعطاء الوظيفة.^{٢٣}

٤. مبادئ التعليم

أ) مبدأ الاهتمام والتحفيز

بالاهتمام يكون الشخص في محاولة لتركيز العقل والشعور عاطفياً أو جسدياً والعنصر النفسي إلى الشيء الذي أصبح هدفاً لاهتمامه. ظهور الاهتمام يمكن أن يحدث تلقائياً، كما أن هناك شيء باغ، أنها تعكس وتنشأ عن قلقه. كما يمكن أن يعود عمداً، مثل وجود الدافع، الاهتمام، الطاقة (الطاقة) التي تحرك سلوك الشخص أن تكون نشطة.

ب) مبدأ النشاط

²²Ibid, h. 136.

²³Ibid., hlm.109-110.

قال John Dewey، "التعلم هو يشمل ما يجب فعله التلاميذ بنفسه، فالمبادرة للتعلم يجب أن تظهر من نفسها. النظرية المعرفية Gadne و Berliner تقول، أن التعلم يشير إلى حالة الروح، روح النشاط ليس فقط للحصول على محتوى المعلومات، ولكن لزراعة وتحويل. ومبدأ المشاركة المباشرة لذوي الخبرة. Edgar Dale من خلال تصنيف التجربة تفيد بأن "التعليم الأفضل من خلال التجربة المباشرة". مدخل التعلم الذي قادرا على إشراك التلاميذ القيام مباشرة بنشاط التعلم سيكون النتائج أكثر فعالية من المدخل الذي يصب فقط المعارف والمعلومات.

(ج) مبدأ تكرار

Edward I. Thorndike، مما أدى إلى ثلاثة قوانين:

- (١) قانون الأثر (العلاقة بين التحفيز-استجابة).
- (٢) قانون الممارسة (ممارسة سوف تحسن الاستجابة).
- (٣) قانون الاستعداد (الظروف التي تعتبر الدعم ولا تدعم ظهور الاستجابة).

(د) مبدأ التحدي

اقترح نظرية الحقل (نظرية الحقل) من Kutt Lewin، أن التلاميذ في حالة التعلم يتم في حقل أو الحقل النفسي. لتكون على التلاميذ نشأة الدافع القوي للتغلب على الحواجز التي تعترض المواد التعليمية الجيدة، ثم كيف يتم حزم إلى شيء تحديا للتلاميذ. فرصة التعلم على التلاميذ للبحث عن المفاهيم والمبادئ والتعميمات سوف يسبب البحث والعثور على مفهوم ومبادئ وعموميات للتلاميذ.

(هـ) مبدأ الاستجابة والتعزيز

نظرية التعلم Operant Conditioning من B.F Skinner هو تعزيز استجابة تلميذه، وسوف تتعلم أكثر متحمس عند معرفة التلاميذ والحصول على نتائج جيدة. يتم

الاستجابة جعل التلاميذ بعد التعلم من خلال المراقبة لاستراتيجيات التعلم التي تشكل تحدياً لإرادة التلاميذ مضطراً لتعلم أكثر ومغامر وحريصة.

و) الفروق الفردية

يجب مساعدة كل التلاميذ على فهم القوة والضعف لهم، ثم يحصل على العلاج والخدمات وفقاً لاحتياجاتهم. استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المتنوعة حيث يمكن تقديم هذا التمييز المنتمين للتلاميذ.

ب. نموذج مباراة فريق اللعب

١. مفهوم نموذج مباراة فريق اللعب

حسب slavin "مباراة فريق اللعب" هي نموذج التعلم التعاوني باستخدام المباراة الأكاديمية وهي المسابقات ونظام التقييم للتقدم الفردي، التي تنافس التلاميذ كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين للأداء الأكاديمي السابق يعادل مثلهم. نموذج "مباراة فريق اللعب" لعب في تنفيذ التعلم. من خلال اللعبة، وأصبح مناخ التعلم في الفصول الدراسية أكثر متعة للتلاميذ.^{٢٤}

وفقاً Huda مع "مباراة فريق اللعب" سوف يتمتع التلاميذ بكيفية الغلاف الجوي في المباراة، والمنافس مع مجموعة لديها القدرة المعادلة، "مباراة فريق اللعب" يشعر أكثر إنصافاً من المنافسة التعليمية التقليدية بشكل عام.^{٢٥}

ومن ناحية أخرى، وفقاً Isjoni "مباراة فريق اللعب" هو نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يضع التلاميذ في مجموعات الدراسة مع ٥ إلى ٦ تلاميذ الذين لديهم القدرة، ونوع الجنس والاعراق أو القبائل المختلفة".^{٢٦}

²⁴ Robert E Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2005), H. 163

²⁵ M. Huda, Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 17

وذكر Trianto على أن في نموذج مباراة فريق اللعب التلاميذ ينقسم إلى مجموعات تتكون من ٣-٥ أشخاص لعب اللعبة مع أعضاء الفريق الآخرين لكسب نتائج إضافية لدرجة فريق.^{٢٧}

من الآراء أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن مباراة فريق اللعب هو التعلم التعاوني الذي يحتوي على عناصر اللعبة التي تتألف من ٣-٥ تلاميذ في كل مجموعة. ولديه القدرة للجنس والقبيلة، والعرق، والأكاديمية المختلفة.

٢. تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب

أ) العرض في الصف

في بداية التعليم قام المعلم بتسليم العرض التقديمي للمواد الواردة في الصفوف المعلم، لأن سوف تساعد التلاميذ على العمل بشكل أفضل في وقت فريق العامل في اللعبة أو المباراة بسبب نتائج اللعبة أو المباراة سوف تحدد نتائج مجموعة.

ب) التعلم في المجموعة (الفريق)

الدراسية، وعادة ما يتم مع تعليمات مباشرة، والمناقشات التي يقودها المعلم، يقدم المعلم الهدف أو المهمة أو النشاط للقيام بالتلاميذ، وتوفير الحافز. في وقت تقديم الصف يجب تحقيق إيلاء اهتمام التلاميذ وفهم المواد المقدمة من

قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات (الفريق). يعمل التلاميذ في مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص انطلاقاً من التلاميذ الذين هم أعضاء في القدرة الأكاديمية غير المتجانسة، نوع الجنس أو الذوق أو القبيلة المختلفة. مع عدم تجانس المجموعة، يرجى أن تحفز التلاميذ على مساعدة بعضهم البعض بين التلاميذ الماهرين مع التلاميذ غير الماهرين

²⁶ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012), h. 83

²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 83

في إتقان المادة. عند التعليم، ومهمة الفريق وأكثر تحديداً للتحضير لأعضاء الفريق للعمل بالأمثل في وقت الألعاب أو المباراة.

ج) إعداد اللعبة أو المباراة

إعداد المعلم على الأسئلة المتصلة بالمواد المرقمة من ١ إلى ١٠. ثم إعداد المعلم أدوات للألعاب، إلا وهي: بطاقة المباراة التي تتميز بالأرقام، والنتائج، والأسئلة والأجوبة حول هذه الأسئلة.

د) اللعب أو المباراة

اللعب أو المباراة تتكون من أسئلة محرة لاختبار المعرفة المكتسبة والتقديم مجموعات التعلم للتلاميذ. كل مجموعة (فريق) حصلت على فرصة لاختيار البطاقات المرقمة التي تتوفر على مكتب المباراة ومحاولة للإجابة على الأسئلة التي تظهر. عندما يجب كل عضو في الفريق لا يستطيع إجابة السؤال، ثم طرح السؤال إلى مجموعة أخرى، باتجاه عقارب الساعة. وقد أدرج الفريق الذي يمكن الإجابة بشكل صحيح على الأسئلة التي سوف تحصل على نتائج خلف البطاقة. هذه النتيجة التي سيتم جمعها لتحديد نتائج الفريق النهائي. اختيار بطاقات مرقمة سيتم تمريرها في كل فريق بدوره باتجاه عقارب الساعة، حتى ينتهي عدد الرقم.

هـ) الجائزة للفريق

الجائزة أن يعطي نظراً للفريق الذي يفوز أو يحصل على أعلى الدرجات، النتائج في نهاية المطاف بمثابة مهام قيمة المضافة للتلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك فإنه أيضا تعطي جائزة (مكافأة) كالدافع للتعلم. نتائج التلاميذ مقارنة بمتوسط الدرجة التي يمتلكونها، ويتم منح النتائج استناداً إلى بعض التلاميذ تساوي أو تتجاوز الإنجازات من تلقاء نفسه.

النتائج لكل عضو في الفريق كالإضافة إلى الحصول على النتيجة للفريق. والفريق الذي يحقق المعيار المعين قد يمنح شهادة أو مكافأة (جائزة) الأخرى.^{٢٨}

٣. المزايا والعيوب لنموذج التعليم مباراة فريق اللعب

المزايا

- أ) نموذج مباراة فريق اللعب ليس فقط يجعل التلاميذ الذكي (القدرة الأكاديمية الأعلى) أكثر بروزا في التعلم، ولكن التلاميذ الذي لديه القدرة الأكاديمية الضعيفة يكون نشاط ولها دور هام في المجموعة.
- ب) مع هذا نموذج التعليم، ينمو شعور المجتمع والتقدير المتبادل بين أعضاء المجموعة.
- ج) في هذا نموذج التعليم، يجعل التلاميذ أكثر حريصة في متابعة الدرس. لأن في هذا الدرس، وعد المعلم الجائزة للتلاميذ أو الفريق الأفضل.
- د) في هذا نموذج التعليم، مما يجعل التلاميذ أصبح أكثر حماسا في متابعة الدرس لأنه يوجد المباراة في شكل النشاط في هذا النموذج.

والعيوب

- أ) يستغرق وقتا طويلا.
- ب) دعي المعلم أن يكون ماهرا في اختيار موضوع مناسب لهذا النموذج.
- ج) وينبغي للمعلم إعداد هذا النموذج جيدا قبل تطبيقه. على سبيل المثال. إنشاء الأسئلة لكل جدول أو المباراة المنافسة، ويجب للمعلم أن يعرف تسلسل التلاميذ الأكاديمي من أعلى المستويات إلى أدناها.^{٢٩}

²⁸Hamdani,Strategi Belajar Mengajar,Op. Cit. h. 92.

²⁹ Aris Shohimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 207-208.

ج. المفردات

١. مفهوم المفردات

في عملية تعلم اللغة العربية، المفردات هو عنصر مهم ينبغي أن يتقن ودراستها من التلاميذ. المفردات هي واحد من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة للتلاميذ مفردات اللغة العربية من كنوز اللغة العربية. الدعم الكافي للشخص في الكتابة بتلك اللغة والتواصل.³⁰ أما المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يلم بها تلاميذ اللغة الأجنبية ليتمكن من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. كما أوضح أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المستخدمة من الشخص أو ما شابه ذلك.³¹

المفردات أو باللغة العربية يسمى المفردات، في اللغة الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة الكلمات أو ذاكرة التخزين المؤقت للكلمة المعروفة بالشخص أو الكيان الذي يعد جزءا من لغة معينة. يشرح Hornby، كما هو الحال في الكتاب Aziz Fachrurrozi أن؛ (١) المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع التعاريف أو الترجمات؛ (٢) لمفردات هي المبلغ الإجمالي الكلمات، التي تشكل (مع القواعد التي تجمع بين) اللغة.³²

وفقا Horn، كما نقلت في كتاب سيف المصطفى، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان مهارات اللغة أربعة أمر لا غنى عنه، وكما ذكر Vallet أن الشخص الماهر على فهم المهارة اللغوية الأربعة تعتمد كثيرا على استيعاب المفردات. وحتى مع ذلك، تعلم اللغة ليست مطابقة لمجرد تعلم المفردات. بمعنى أن استيعاب المهارة اللغوية ليس كافياً فقط بحفظ العديد من المفردات.³³

³⁰ Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), Cet 1. h. 61.

³¹ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), Cet 1. h. 109.

³² Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011), h. 29

³³ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, h. 61-62.

من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات هو مجموعة الكلمات التي تشكل لغة. مفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي سوف تشكل اللغة. الكلمة هو أصغر جزء من اللغة التي حرة. وسوف تستخدم في صياغة الجملة الكلمة أو التواصل مع المجتمع.

٢. مؤشرات المفردات

٤. كون التلاميذ قادرين على ترجمة مفردات اللغة العربية جيدة.
٥. كون التلاميذ قادرين على نطق وكتابة مفردات اللغة العربية مرة أخرى بشكل صحيح.
٦. كون التلاميذ قادرين على استخدام مفردات اللغة العربية في العدد (أحكام) بشكل صحيح، إما في شكل الكلام أو الكتابة.^{٣٤}

وفقاً لرأي **Muhammad Ali Al-Khuli**، المؤشرات لإتقان المفردات هي:

٦. كون التلميذ قادراً على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة هذه الكلمات.
٧. كون التلميذ قادراً على نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامه في المحادثة.
٨. كون التلميذ قادراً على كتابة هذه الكلمات بشكل صحيح.
٩. كون التلميذ قادراً على استخدام هذه الكلمات في الجملة الكاملة في الكتابة أو المحادثة.
١٠. كون التلميذ قادراً على قراءة هذه الكلمات إذا أنها ترى في الكتابة، سواء في الجمل المثالية وكذلك عندما يقف وحدة.^{٣٥}

وفقاً لرأي **Abdul Hamid**، المؤشرات لإتقان المفردات هي:

³⁴Ibid, h. 60.

³⁵M. Ali Al-Khuli, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, penerjemah Hasan Saefullah (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet. 2. h. 102.

أ) يشير إلى جلب الكائنات المقصود كالمثل أو الكائن الأصلي، وعلى سبيل المثال "مرسم" يظهر أمام التلاميذ في وقت الدراسة يذكر العبارة "مرسم".

ب) التمثيل، يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات بالتمثيل، كما يدل المدرس على ذلك الشخص الذي يأكل، لشرح كلمة "أكل".

ج) عرض الكلمات التي تعادل (الترادفات)، يمكن للمدرس أن توفر المترادفات للمفردات عند التعليم. مثل عند تعليم كلمة قاعد، يمكن أن يذكر المدرس المترادفة لها يعني "جلس".

د) يعطي عكس ذلك (المتضادات)، يمكن أن تعطي المدرس كلمة تعني على عكس المفردات التي ستدرسها، كما يمكن أن تفسر المدرس كلمة "طويل" بذكر كلمة المعارضة "قصر".

هـ) يعطي معنى الرابطة، يمكن أن تفسر المدرس كلمة "المدرسة" بالكلمة الرابطة مع الإشارة إلى عبارة مثل: طالب، مدرس، سبورة، وغيرها، حيث أنه سوف تكون ثابتة في ذهن التلميذ معنى واحد، إلا وهي المدرسة.

و) يشير إلى جذر الكلمة وتصريفها، يمكن للمدرس أن تفسر كل كلمة مع الإشارة إلى الجذر جنبا إلى جنب مع تصريفها، مثل: كتب، يكتب، كتابة، وهكذا دواليك. هذا يمكن أن يساعد التلاميذ فهم المفردات يتوافق مع تغيير في الصياغة.

ز) يسأل التلاميذ للقراءة مرارا وتكرارا، يمكن أن نطلب من التلميذ لقراءة المفردات الجديدة والمستمدة من النص مرارا وتكرارا، لذا نأمل أنه يمكن العثور على بعد تكوينها مع الكلمات الأخرى في النص.

ح) الفتح والبحث عن معنى الكلمة في القاموس، عند تدريس المفردات الجديدة، يطلب المدرس التلاميذ مباشرة البحث عن معناه من خلال القاموس.

ط) ترجمة المفردات إلى لغة الأم، هذه الطريقة هي الملاذ الأخير، عند عدم استطاعة الطريقة المستخدمة كلها لجعل التلاميذ فاهمين.³⁶

٣. الأهداف لتعليم المفردات

وفقا لرأي Wahab Rosyidi الأهداف من تعليم المفردات يشمل بعض الأشياء، منها كما يلي:

أ) التعرف بالمفردات الجديدة للتلاميذ، سواء من خلال قراءة المواد، فضلا عن فهم المسموع.

ب) لتدريب التلاميذ على تلفيز المفردات جيدا وصحيحا، لأن تلفيز المفردات جيدا وصحيحا يحمل إلى الجودة للتحدث والقراءة بشكل صحيح وجيد أيضا.

ج) فهم معنى المفردات، سواء كان بالشكل "denotasi" أو اللغوي (تقف وحدها) أو استخدامها في سياق الحكم المعين (النحوي والمعنى اللغوي).

د) قدرة على التقدير والاستيعاب نحو المفردات التي في التعبير الشفوي (متحدثاً) وكتابة (إنشاء) حسب السياق الصحيح.³⁷

٤. خطوات تعليم المفردات

ووفقا Muhamad Ali Al-Khuli هناك عدة خطوات في تعلم المفردات، هي:

أ) ويقول المدرس كلمة بقدر اثنين أو ثلاث مرات ويقوم التلاميذ بالاستماع إليها.

ب) يكتب المدرس الكلمة على السبورة مع الشكل كاملا.

ج) شرح المدرس معنى الكلمة بالطريقة التي أفضل تناسب للكلمة.

³⁶Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h. 34.

³⁷ Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2012), Cet. II. h. 9.

د) استخدام المدرس تلك الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل المفيدة ليفهم التلاميذ أفضل للمعنى ووظيفة قواعدها.

هـ) تكرار التلاميذ نطق واحد من تلك الكلمات جماعة، ثم فثويا ثم فرديا.

و) يدلّ المدرس كيفية كتابة تلك الكلمات إلى التلاميذ، تزداد إذا كان لديه الكلمة الصعبة في الكتابة.

ز) ويصف المدرس شرح وجبات الكلمات والجمل التي يمكن أن تكون تحليلا لواجبة الكلمة في السبورة.

ح) كتابة التلاميذ المفردات الجديدة التي مكتوبة على السبورة.

ط) كتابة التلاميذ الكلمة، ومعنى الكلمة والعبارات على كراساتهم.³⁸



05 معيار استيعاب المفردات

معيار استيعاب المفردات هو عدد من المفردات العربية التي حفظها و استيعابها لتلاميذ. هناك خلاف حول عدد من المفردات العربية للطلاب في برامج تعليم اللغة العربية لغير العرب. منهم عن يقترح بين ٧٥٠ إلى ١٠٠٠ المفردات العربية لمستوى المبتدئين، ١٠٠٠-١٥٠٠ للحصول على مستوى المتوسطة، و ١٥٠٠-٢٠٠٠ المفردات العربية. هناك أولئك الذين يقولون أن المفردات العربية ٢٠٠٠ أو ٢٥٠٠ مستوى الإبتدئية بما فيه الكفاية بالنسبة لهم لجعل الجملة واستخدام القاموس.³⁹



³⁹Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 70.

د. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض ويستخدم لوضع الأفكار الموجودة في الذهن أعرب أيضا عن طريق الكلام أو الكتابة. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم، والتي شهدت التنمية تمشيا مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلم.^{٤٠}

خبير في الخط العربي التي تنص على أن اللغة العربية هي اللغة التي كانت موجودة منذ وقت آدم. وترى هذه القول أن اللغة العربية هي اللغة الأولى التي خلقها الناس و ثم تطورت إلى مجموعة متنوعة من لغات جديدة.^{٤١} وبالإضافة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب والشريط الساحلي كوسيلة من وسائل الاتصال بينهما في الإعراب عن بعض الأهداف، بحيث تكون قادرة على التفاعل استناداً إلى الموقع الجغرافي والثقافة والحضارة.^{٤٢}

فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكذلك لغة العبادة. وهكذا، يجب أن ندرس ونفهم اللغة العربية بهدف فهم تعاليم الإسلام من المصادر الأصلية وفهم القرآن والحديث. كقول الله سبحانه وتعالى. وفي السورة الزمر الآية ٢٧-٢٨:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾
فُرَءَانَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾^{٤٣}

⁴⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 1.

⁴¹ M khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, 2004), h. 4.

⁴² Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, *Op. Cit.* h. 1.

⁴³ Departemen Agama RI, *Op. Cit.* h. 461.

استناداً إلى النص، فإنه يمكن الاستدلال على أن الله سبحانه وتعالى قد نزل القرآن باللغة العربية من أجل أن يفهم الناس. ثم أنه من الواضح لفهم محتوى القرآن والحديث فالأول يجب أن تتعلم اللغة العربية بسبب اللغة العربية والقرآن الكريم، مثل الجانبين للعملة التي لا يمكن فصلها.

٢. الغرض من تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة مطلوب حيث أن أي شخص يمكن أن يتصل بالخير والحق مع بعضها البعض والبيئة، سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة. والغرض من تعلم اللغة العربية يعني استيعاب علوم اللغة وإتقان اللغة العربية، مثل المطالعة، المحادثة، النحو، والصرف.^{٤٤}

أما بالنسبة للغرض من تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(أ) حيث أنه يمكن التلاميذ على فهم القرآن والحديث كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي.

(ب) يمكن أن نفهم ونفهم كتب الدين والثقافة الدينية المكتوبة باللغة العربية خيارات متقدمة.

(ج) للتحديث والكتابة باللغة العربية.

(د) استخدامها كمساعدين للمهارات الأخرى لبناء لغوي العربي، يعني المهني الصحيح.^{٤٥}

من هذه الأهداف، ومن المعلوم أن تعلم اللغة العربية هو انضباط التي مثالية، حيث أنه يغطي إيديولوجي (الدينية)، والعلوم (العلوم)، فضلاً عن الحياة الاجتماعية.

٣. نطاق من تعليم اللغة العربية

تحديد نطاق الدراسة اللغة العربية، يمكن أن يتم بالنظر ماهي بعض الفروع باللغة العربية نفسها، كما ورد في دعاية مغالى فيها التالي:

⁴⁴M. Khaliliudin, *Op., Cit*, h. 8

⁴⁵Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997), h. 189.

إذا نظرنا إلى المناهج الدراسية أو GBPP التي تحققت في مؤسسة كاملة في إندونيسيا، ثم يمكن أن يكون معلوماً على يقين من أن الفروع التي كانت موجودة في اللغة العربية هو الأبجدية العربية، القراءة والكتابة، و بما في ذلك إنشاء، إملاء، القاعدة النحوية، صرف، وبلاغة، تدريبات، محادثة أو الحوار والمفردات.^{٤٦}

ولكن في كل لغة يمكن أن ينظر في أي من العناصر الواردة في تلك اللغة، كما الحال في العبارة التالية: "في اللغة هناك وتسمى العناصر التي يمكن أن ينظر إليها كفاصل على الرغم من كل مترابطة مع غيرها حتى تنصهر حتى شكلت اللغة. بالتغيير، وهناك أيضاً مجموعة متنوعة إجادة اللغة في شكل شفوي، وشكلاً من أشكال الكتابة".^{٤٧}

في الأساس، أن كل تعليم اللغة التدريس يهدف إلى جعل الطلبة/التلاميذ المهارات اللغوية. متحدثاً ماهراً يعني مهرة الاستماع والتحدث، والقراءة، والكتابة. ذلك باختصار يغطي الأربعة المهارات اللغوية من حيث أن هذه أربعة متواحدة.^{٤٨}

٤. العقبات في التعليم والتعلم

العقبات في التعلم والتعليم بشكل عام ويمكن تصنيفها على النحو التالي:

أ) اندوجين (Endogeen)، هي العقبات التي يمكن أن تنشأ من الطفل نفسه، وهذا قد يكون:

(١) البيولوجية، هو العقبة الجسدية، مثل الصحة والعجز والافتقار إلى الغذاء وهلم جرا.

(٢) النفسية، هي الحواجز النفسية، مثل الاهتمام، والمصالح، والجدارة، الذكاء، والتركيز مشاعر غير المادية النفسية الاضطرابات النفسية.

⁴⁶ Zulhanan, Op., Cit, h. 8

⁴⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi dan Strategi Alternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang : Misykat, 2005), h. 78

⁴⁸ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab II*, (Bandung: Angkasa, 1991), h. 41.

(ب) اكسسوجين (Exsogen)، يعني العقبات التي يمكن أن تنشأ من خارج الأطفال، مثل الوالدين، والتي يأخذ شكل كيفية تثقيف الوالدين، والعلاقة مع ابنه، والغلاف الجوي الرئيسية، والظروف والخلفية الاجتماعية والاقتصادية من من الثقافة ويمكن أيضا أن تنشأ من المدرسة والمجتمع.⁴⁹

من المقتطف أعلاه يمكن أن نعلم أن العقبات في التعلم والتعليم يمكن أن تنشأ من الطفل نفسه (العامل الداخلي)، إلا وهي:

(أ) العوامل البيولوجية أو الجسمية

(١) العوامل الصحية

يمكن أن تؤثر الصحية على تعلم التلاميذ تعني الدولة من أطرافه وأعضاء. سوف توقف عملية التعلم للشخص إذا كان توقف الخطر الصحي للشخص، بخلاف ذلك أنه سيحصل على سرعة التعب، أقل الدم أو هناك شذوذ الاضطرابات أو وظيفة الأدوات الحسية، فضلا عن جسده. RADEN INAN LAMPUNG

(٢) الإعاقة

الإعاقة هي أقل عن الكمال لأعضاء الجسم مثل البكم والصمم، عرجاء، وكسر في الساق وغيرها. وهذه الحالة يمكن أن تؤثر على تعلم التلاميذ، حالة من العجز يمكن أن يؤثر على تعلم التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم.⁵⁰

(ب) العوامل النفسية

أن العامل النفسي هو عامل في الفرد الروحية المرتبطة. العوامل النفسية التي تؤثر على تحصيل الدراسة،:

⁴⁹NY. Roestiyah NK., *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* (Jakarta: Bina Aksara, 1996), h. 157.

⁵⁰Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 55.

⁵¹*Ibid.* h. 55.

(١) الاهتمام

الاهتمام هو حيوية الروح يجري تشكيلها للكائن. لضمان نتائج التلاميذ نحو مادة معينة، حيث يجب أن يكون التلاميذ الانتباه إلى الدروس أنه علّم، إذا مواد التعلم ليست من اهتمام التلاميذ، ثم نشأ الملل، حيث أنها لا ترغب في التعلم.

(٢) الرغبة

الرغبة هي اتجاه ثابت للاهتمام بشيء. ضخمة من مصلحة في إثارة التعلم، كما عند مواد الدرس المعين لا يتفق مع مصلحة التلاميذ، سوف لا يتعلم التلاميذ فضلاً عن ممكن، نظراً لأن هناك لا جاذبية له. أنه كان مترددا في التعلم، وأنه لم يحصل على الارتياح من هذا الدرس.^{٥٢}

(٣) المواهب

الموهبة هي قدرة الشخص للمعرفة، إذا كان يتم إعطاء الدروس للتلاميذ وفقاً لمواهبهم، ثم نتائج دراسته سيكون أفضل لأن التلاميذ ينط في التعلم.

(٤) الذكاء

كان الذكاء كبيراً تأثيره على تقدم التعلم. في نفس الحالة، ستكون أكثر نجاحاً من وجود مستوى عال من الذكاء، من التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى منخفض من الذكاء. غير أن التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى عال من الذكاء لم يتم بالتأكيد في تعلمه. وهذا بسبب لأن التعلم هو عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر على ذلك.^{٥٣}

⁵²Ibid. h. 57.

⁵³Ibid. h. 56.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

مصطلح المنهج مشتق من أسلوب اليونان، *methodos*، وهو الطريقة أو الوسيلة.⁵⁴ الطريقة هي وسيلة المدرس للتعبير عن المواد المتعلقة بالمنهج وأنه بطبيعة إجرائية.⁵⁵ المنهج هو كيفية العمل لفهم الموضوع.⁵⁶ وفي حين يعرف البحث كالجهد المبذولة في ميدان العلوم التي يتم تنفيذها للحصول على الحقائق والمبادئ، بالعناية والصبر والمنهجية لمعرفة المشكلة.⁵⁷ ورأى Sulaiman أن من الجوانب اللغوية، قال أن البحث هو المراجع للكلمة البحث العلمي وهو البحث على الشيء، والتحقيق، التفتيش.⁵⁸ منهج البحث هو كيفية العمل لفهم الموضوع.⁵⁹

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم من الباحثة البحث الإجرائي للصف الدراسي، وهو البحث عن الأشياء التي حدثت في المجتمع أو مجموعة الهدف.⁶⁰ البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث الذي أجراه المعلم في الصف نفسه من خلال التفكير الذاتي. وفقا Mills، البحث

⁵⁴ Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (PT Rineka Cipta, Jakarta), cet-6, h. 1.

⁵⁵ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014), cet-1, h. 19.

⁵⁶ Arief Subyantoro dan FX.Suwarto, *Metode dan Teknik Penelitian Sosial*, (C. V Andi Offset, Yogyakarta, 2007), h. 65.

⁵⁷ Ibid, h. 2

⁵⁸ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bintang Sejarah Press Malang, Malang), h. 8.

⁵⁹ Opcit, *Metode dan Teknik Penelitian Sosial*, h. 65.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2002), h. 129.

الإجرائي للصف الدراسي هو البحث الإجرائي الاستفساري المنهجي، إلا وهي البحث الإجرائي للصف الدراسي الذي يقوم به رئيس المدرسة أو المعلم أو الموظف الهيكلي في بيئة الجامعة.⁶¹

يمكن تعريف البحث الإجرائي للصف الدراسي كالبحث الذي أجرى بالمدرس، فضلا كالباحث في الفصول الدراسية أو في تكوين الجمعيات مع آخرين بالإيثار، والتنفيذ وتفكير الإجراءات تعاونيا وتشاركيا الذي يهدف إلى تحسين أو تعزيز عملية التعليم في الصفوف الدراسية من خلال الإجراء الذي تم القيام به بهدف تحسين نوعية ممارسة التعليم في الصف الدراسي.

في البحث الإجرائي للصف الدراسي له ثلاثة عناصر على النحو التالي:
(أ) البحث، أنشطة تلحيز الكائن، وذلك باستخدام قواعد منهجية محددة للحصول على بيانات أو معلومات مستفيدات لحل المشكلة.

(ب) الإجراء، حركة النشاط المتعمد، مع غرض محدد، و في هذا البحث مع شكل إطار دورات النشاط لترفية أو تحسين نوعية عملية التعليم.

(ج) الصف، هو مجموعة من التلاميذ الذين في نفس الوقت يتلقون في نفس الدروس من نفس المدرس.⁶²

الإجراء للبحث الإجرائي للصف الدراسي

١. قبل البحث (التفكير الأولي)

مرحلة قبل البحث هي التفكير الأولي، يعني قبل البحث لعمل الدورة المضطلع بها، أجريت الأنشطة التالية:

⁶¹ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 18-19.

⁶² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), cet-7, h. 44-45.

- أ) صياغة تنسيق جمع البيانات الموضوعية للمدرسة.
- ب) تصميم دليل الأسئلة، وأدوات تقييم الاختبار القبلي.
- ج) جمع البيانات الموضوعية للمدرسة باستخدام تنسيق قبل البحث.
- د) القيام بالتقييم الأولي أو الاختبار القبلي ضد المواد المدروسة من المعلم.
- هـ) تحليل البيانات الموضوعية للمدرسة ونتائج الاختبار لاستخدامها في التخطيط للعمل، فضلا عن المناقشة للنتائج.

٢. البحث الإجرائي للصف الدراسي

أ) تخطيط الإجراء

تصميم أجهزة التعليم المنقذة تشمل العناصر التالية:

- ١) المنهج للمواد الدراسية.
- المنهج للمواد الدراسية التي سيتم في الدورة.
- ٢) برامج الفصل الدراسي.
- برامج الفصل الدراسي للتعليم لا غنى عنه لتصميم المواد الدراسية التي سيتم في الدورة.
- ٣) خطة تنفيذ التعليم

خطة تنفيذ التعليم في الدورة الأولى تشمل على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات، القيم التربوي في البلاد، أهداف التعليم، ومواد التدريس، والاستراتيجية (المنهج والنموذج وأساليب التعليم)، خطوات التعليم، والأدوات ووسائل الإعلام والموارد والتقييم.

٤) ورقة مواد (المواد التعليمية)

تصف بإيجاز نحو المواد التعليمية.

٥) ورقة عمل التلاميذ

ورقة عمل التلاميذ نحو عنوان الموضوع والغرض، والأنشطة، والأدوات ووسائل الإعلام والمواد المستخدمة، خطوات التعليم (الإجراءات)، ومصفوفة الملاحظة والأسئلة.
(٦) أدوات/وسائل الإعلام/الموارد التعليمية.

ب. تحديد الواضع وموضوع البحث

تحديد الواضع والموضوع هو تحديد مصدر البيانات، وهذا يعني من أين يمكن الحصول على بيانات البحث.^{٦٣} والذي يصبح الواضع في هذا البحث هو:

١. معلم اللغة العربية بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.
 ٢. تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.
- الموضوع من هذا البحث هو التنفيذ لتعليم اللغة العربية مع نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.

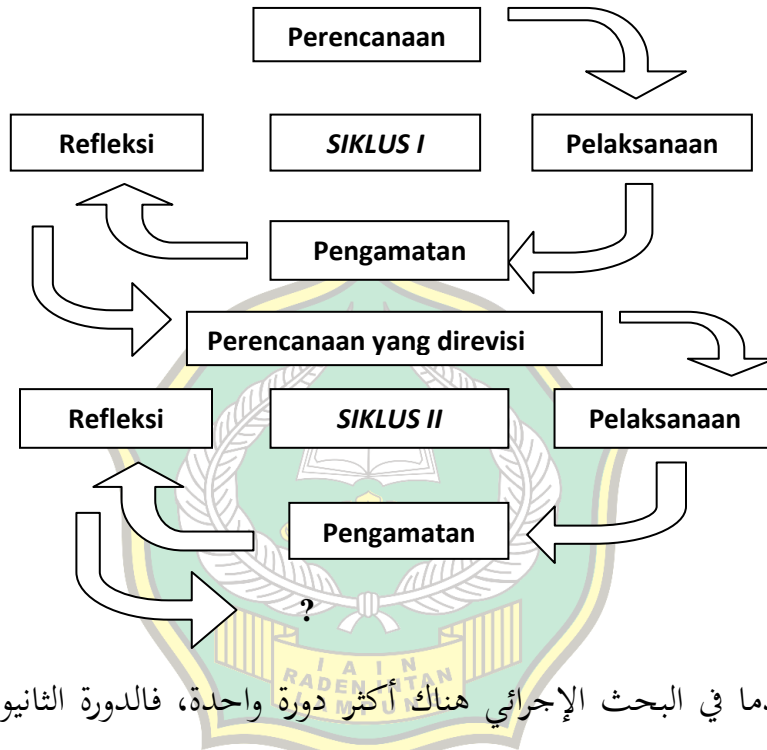
ج. إجرائية البحث الإجرائي للصف الدراسي

نموذج البحث الإجرائي للصف الدراسي الذي أكثر المعروف جيدا ويعبر هو النموذج الذي استخدمه Kemmis & Mc. Taggart. أما بالنسبة لنموذج البحث الإجرائي للصف الدراسي يصف الخطوات الأربع (وتكراره)، الذي يرد في الجدول التالي:

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet.XIII. h. 114

الصورة ١

الدورة للبحث الإجرائي للصف الدراسي^{٦٤}



عندما في البحث الإجرائي هناك أكثر دورة واحدة، فالدورة الثاني وهلم جرا من الدورة هي جولات متكررة من المراحل السابقة. وأنه فيما بين المرحلة الأولى والثاني والمرحلة اللاحقة هناك إصلاح دائماً لكل المرحلة. لذا، بين دورة واحدة مع الأخرى لن تكون سواء ولو من خلال نفس المراحل.

في هذا البحث الإجرائي للصف الدراسي تخطط الباحثة لتنفيذ دورتين، حيث في كل الدورة وهناك أربع خطوات، هي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة أو المراقبة، والتفكير. أما بالنسبة للأهداف التي يتعين تحقيقها من ٤٠ تتلميذ هو ٩٠٪، بتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".

⁶⁴ Suharsimi Arikunto DKK, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 16

الدورة ١

١. التخطيط

تخطيط إجراء البحث الإجرائي للصف الدراسي يشمل الأنشطة التالية:

- أ) إعداد المنهج الذي سيستخدم
- ب) كتابة خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".
- ج) إعداد البطاقة التي تكتب فيها الأسئلة المستخدمة للاختبار في نهاية الأنشطة.
- د) إعداد ورقة الملاحظة
- هـ) تأليف أداة التقييم للدراسة وفقاً لمؤشرات التعلم باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".

٢. التنفيذ

في هذا تنفيذ الإجراءات هو عملية التعليم عن طريق تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".

- أما بالنسبة لمرحلة تنفيذ الإجراءات هي كما يلي:
- أ) يبدأ المعلم بإلقاء السلام والدعاء وقرأ كشف الحضور للتلاميذ.
 - ب) قام المعلم بالمقدمة للتلاميذ حول المواد التي يتعين دراستها.
 - ج) يقرأ المعلم المفردات العربية المناسبة للمواد.
 - د) يكرر التلاميذ المفردات حتى بطلاقة (٣ مرات بتوجيه المعلم).
 - هـ) قام المعلم بعرض الصور أو الكائنات حول المفردات المناسبة للمواد.
 - و) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات متعددة، كل مجموعة تتكون من ٥-٦ تلاميذ (الوضع)؛ والتعاون والمسؤولية.

ز) قام المعلم بتوفير الفرص للتلاميذ لمناقشة المفردات من الصور المظهر (وضع).
ح) يسأل المعلم الأسئلة المعدة لكل مجموعة، ومقدار هذه الأسئلة في الضبط مع الوقت أو الفرصة الموجودة.
ط) قام المعلم بتوفير الاستجابة الإيجابية ويعطي التعزيز اللفظي (تأكيد)؛ التقدير بإنجازات الآخرين.
ي) قام المعلم بتيسير التلاميذ للتفكير للحصول على خبرة التعلم القائم به (تأكيد الذكاء).

ك) قام المعلم والتلاميذ بتقديم الاستنتاج معاً.
٣. الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي إجراء الملاحظة من الباحثة. في مرحلة الملاحظة التي نفذت في نفس الوقت مع تنفيذ الإجراءات المتخذة، الملاحظات للمدرس والتلاميذ في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" استناداً إلى ورقة المراقبة. الملاحظة التي تم الحصول عليها، تستخدم لتحسين عملية التعليم من لتنفيذ الإجراءات المصممة في الدورة القادمة.

٤. التفكير

التفكير هو الاقتراحات من نتائج تقييم تحليل البيانات التي نفذت كخطوة العمل للدورة القادمة.

الدورة الثانية

في التخطيط للدورة الثانية هو نفس العملية بالدورة الأولى ولكن هي التصميم المصلح للدورة الأولى، ومختلفاً من حيث المواد.

في الدورة الأولى تستهدف الباحثة ٥٥% من التلاميذ الذين يكملون في التعلم، وفي الدورة الثانية تستهدف الباحثة ٨٠% من التلاميذ الذين يكملون في التعلم.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الكافية ووفقا للمشاكل الرئيسية التي يتم بحثها، فاستخدمت الباحثة عدة الطرق لجمع البيانات ومكملة لبعضها البعض، وتشمل هذه الطرق:

١. الملاحظة

رأى Nasution أن الملاحظة هي أساس جميع العلم.^{٦٥} وفقا S. Margono، الملاحظة هي المراقبة التسجيل بصورة منهجية نحو الأعراض التي تظهر على الكائن للبحث. من هذا الرأي أعلاه شرح أن الملاحظة هي القيام بتنفيذ الملاحظات إلى الكائنات التي سيتم التحقيق بصورة منهجية.^{٦٦} هذه الطريقة تُستخدم كالدعم لإجراء المراقبة والتسجيل حول عدد التلاميذ والمعلمين والمراقبة حول تعلم اللغة العربية الجاري في الميدان البحث.

أ) أنواع الملاحظة

١) الملاحظة التشاركية

في هذه الملاحظة تشارك الباحثة بالأنشطة اليومية للشخص الملحوظ أو المستخدم كمصدر لبيانات البحث.

٢) الملاحظة الصراحة أو السرية

في هذه الحالة، الباحثة في القيام بجمع البيانات التي تفيد بصراحة إلى مصدر البيانات، أنها كانت تقوم بالبحث. حتى يعلم أولئك المبحوث من البداية إلى نهاية أنشطة الباحثة. ولكن في لحظة أخرى، كانت الباحثة لا تكون بالصراحة

⁶⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta, Bandung), cet-17, h. 310.

⁶⁶*Ibid.* h. 54.

أو السرة في الملاحظة، وهذا لتجنب إذا كان البيانات المبحوثة هي من البيانات السرة.

٣) الملاحظة غير المنظمة

الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي مستعدة بشكل منهجي حول ما سيلاحظ.^{٦٧}

٢. المقابلة

Muhamad Musa و Titi Nurfitri يعطي تفسيراً لمفهوم المقابلة كأحد أساليب جمع البيانات بالمقابلات، بعني الحصول على المعلومات عن طريق السؤال إلى المجيبين مباشرة. وهذه الطريقة ما يفعله كثير في إندونيسيا.^{٦٨} وفقاً في Denzin و Goetz أن المقابلة هي مجموع الأسئلة شفهيّاً للناس الذي يعتبر قادراً على توفير المعلومات أو التوضيح للأمور المهمة. وفي حين ذكر Hopkins المقابلة هي الطريقة لمعرفة الحالة المحددة في الفصول الدراسية نظراً من وجهة النظر الأخرى.^{٦٩}

فالمقابلة هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق استخلاص المعلومات الشفوية المعقودة مع الناس الذين يمكن أن توفر المعلومات.

تقنيات المقابلة تنقسم إلى ثلاثة، هي:

أ) المقابلة الحرة

يعني المقابلة بين شخصين أو أكثر التي يبدو أن إجراء محادثة الحرة دون الرقابة أو التوجيه.

⁶⁷Opcit, h. 311-313

⁶⁸Muh. Musa dan Titi Nurfitri, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Fajar Agung 1998), h. 49.

⁶⁹Ibid., h. 117

ب) مقابلة المرشدة

المقابلة المرشدة أو المنظمة، فيها بمثابة المقابل بالتوجيه من خلال الأسئلة المتعلقة بالموضوع. هي عكس المقابلة الحرة.

ج) المقابلة الحرة والمرشدة

المقابلة الحرة والمرشدة الجمع بين المقابلة الحرة والمرشدة، فيها بمثابة المقابل بالتوجيه،

ليس شاملاً ولا سلبياً.^{٧٠}

تقنيات المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة الحرة والمرشدة، يعني المقابلة التي تستند إلى النقاط المحددة مسبقاً. أما بالنسبة للمقابلة ويخصص لمدير المدرسة ومعلم اللغة العربية، نحو تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.

٣. الاختبار

وفقاً Linn و Gronlund ، هناك ثلاثة أمور هامة في الإحساس بالاختبار. أولاً، أن الاختبار أداة القياس. ثانياً، الاختبار أداة لقياس عينة المعرفة أو قدرات الشخص. ثالثاً، أن الاختبار هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد كفاءة الجودة للتلميذ في تحقيق الهدف.^{٧١}

الاختبار أداة واحدة للحصول على نتائج البيانات تستخدم كواحدة من النظر في التقييم.^{٧٢} هناك نوعان من الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يرد في بداية اللقاء، حيث وظيفة الاختبار القبلي أن تعرف القدرة الأساسية أو الأولية

⁷⁰Arief Subyantoro, *Metode dan Teknik Penelitian Sosial*, (Yogyakarta, CV. Andi Offset, 2007), h. 105-106.

⁷¹ Imam Asrori, Muhamad Tohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (3rd ed), (Misykat, Malang, 2012), cet-3, h. 6.

⁷²M. Aini. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Miskat, 2006), h. 7.

للتلاميذ بينما يعطي الاختبار البعدي في نهاية كل الدورة بهدف قياس قدرة التلاميذ في الدرس. أما بالنسبة لشكل الاختبار الذي سيعطى هما الشفوي الاختبار والاختبار التحريري.

وفقا لنوع الاختبارات كانت تنقسم إلى قسمين:

أ) الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو اختبار الذي يتكون من الأسئلة التي تستخدم شفويا حول الجوانب التي يعرف أنها تريد نمط الإجابات المقدمة شفويا كذلك.

ب) الاختبار التحريري

بينما هي الاختبار التحريري على عدد من الأسئلة التي يتم استخدامها في الكتابة عن الجوانب التي تريد أن تعرف نظراً لنمط في شكل الكتابة أيضا.

٤. التوثيق

الوثائق هو "عملية جمع البيانات عن طريق البحث للبيانات الشفهية أو البيانات المكتوبة والمطبوعة ستنفذ كالدليل الملموس على البحث. كما عبر عنه Koentjaningrat، مجموعة من البيانات اللفظية في شكل الكتابة هي الوثائق.^{٧٣}

١. طريقة تحليل البيانات

١. تحديد البيانات

بعد جمع كل البيانات المطلوبة في البحث، ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات. سيتم استخدام الباحث البيانات التي تم جمعها لحل المشاكل، وتشير إلى السياسة، وتحقيق هدف معين.^{٧٤} تحديد البيانات هو اختيار تلخيص الأشياء، التركيز على الأمور الهامة،

⁷³Koentjaningrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1993), h.

46.

⁷⁴Amirul Hadi dan Haryono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 141.

والبحث عن المواضيع ونمط وتجاهل ما لا يزوم لها. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، والمقابلة الاختبار وهلم جرا. حيث سيقوم كل البيانات في المناقشة ومن هنا حصلت الباحثة بالبيانات الصالحة.

٢. عرض البيانات

تم القيام بتحليل البيانات وفقا للبيانات التي يتم وصفها على هذا النحو، ووفقا للشكل الطبيعي للكلمات والجمل التي يمكن أن تعطي المعنى. حيث سيتم تجهيز البيانات المجموعة بإعطاء تفسيراً يستند إلى الواقع وتشكل الاستنتاج.

٣. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج
والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية رسم استنتاج والتحقيق. يمكن أن يختصر التحقيق بالبحث عن البيانات الجديدة للتوصل إلى الاتفاق المتبادل أو الأهداف المرجوة.

٧٥

الباب الرابع

نتائج البحث والتحليل

أ. الوصف العام للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج

ذاتية المدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج



١. إسم المؤسسة : المؤسسة الأزهر لامبونج

٢. شهادة المؤسسة : رقم ٣٤، تاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦ م

٣. العنوان المدرسي : الأهلية

٤. نوع المدرسية : أ

٥. اعتماد المدرسة : معتمد

٦. NDS : ١٢٠٤٠٤٤٠٠٩

٧. NSS : ٣٠٢١٢٦٠٠٧٠٣

٨. عنوان : شارع محمد نور ١ سيفانج جايا كيداتون

٩. الوقت للدراسة : صباحا

الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج

١. الرؤية

"جعل المدرسة الإسلامية المنتظمة، والمؤهلة وموثوقة".

٢. الرسالة

لتحقيق الرؤية فالمدرسة لها الرسالة كما التالي:

أ) بناء بيئة التعلم الجيدة والحافة في التعليم العام والإسلامي.
ب) إنشاء ظلال التعلم الإسلامي، والفعال والمبتكر والممتع.
ج) تعزيز دراسة القرآن والصلاة والقيم للإيمان الديني، مع مجموعة متنوعة من الأنشطة.

د) تحقيق نوعية النجاح للتلاميذ بالأخلاق الكريمة والقدرة التنافسية العالية.
هـ) تنظيم أنماط التعليم المهني.

و) التضافر ومنعشة ثقافة الانضباط الذاتي والمعلمين والتلاميذ.
ز) تشغيل المتوهجة لمجموعة متنوعة من الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي تسهم نمو الانضباط بين التلاميذ.

٣. الأهداف

استنادا من الرؤية والرسالة المذكورة أعلاه تحقيق الأهداف التالية:

- أ) تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعلم الكافية والفعالية حيث أن النتائج التي تم الحصول عليها (الخريج) هي مرضية للغاية.
- ب) توفير المرافق والبنية الأساسية الكافية وأنشطة التدريس والتعلم حتى يكون في دعم أمثل نحو تنفيذ التدريس وأنشطة التعلم تتسم بالفعالية والكفاءة.
- ج) توفير المعلمين والمؤسسات التعليمية التي تفي بالمعايير المنصوصة عليها، كمؤيد لإنشاء الأنشطة للتدريس والتعلم الفعالة، نتائج تتسم بالكفاءة، وعلى الوجه الأمثل.
- د) تنفيذ المهام والوظائف الأساسية (المصادقة) لكل مكون من مكونات المدرسة (الرئيس والمعلمين والموظفين والتلاميذ).

هـ) تنفيذ مدونة السلوك وكل شروط تنظم عمليات المدرسة، ولكل الموظفين أو التلاميذ.

و) الموارد البشرية الوطنية للمعلمين والموظفين والتلاميذ الذين قادرون على الفوز بالمنافسة في عصر العولمة.

لتحقيق رؤية ورسالة للمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج، فبالحاجة إلى القيام

بالحراس والتطوير القيم الإيجابية. القيم التي تبقى في التطوير كما يلي:

أ) التعاون

حراسة هذه القيمة ومواصلة التطوير لأن بالتعاون أن يحصل على نتائج أفضل

بكثير من العمل المنفرد. كل واحد له مزاياه وعيوبه، بالتعاون، وأنه سوف يكمل

كل منهما الآخر. هذا وفقا للمبادئ "الاتحاد أساس النجاح".

ب) المسؤولية

لكل وظيفة ستحصل على أفضل النتائج عند القيام بمسؤولية كاملة، في النفس،

وللرئيس، أو الله سبحانه وتعالى.

ج) الرعاية

سيتم النهوض في المؤسسة بسرعة وتظل موثوق بالاجتماع عند كل العنصر الموجود في

المؤسسة لها مصدر الرعاية العالية.

د) الانضباط

المؤسسة الجيدة تجب غرس الانضباط الارتفاع على جميع العناصر في المؤسسة.
الخدمات لن تكون في حد أقصى عندما الرئيس والموظفين والمدرسين لا يملكون
الانضباط.

(٥) النشطة، والإبداعية، والابتكارية
سوف تكونوا المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج مؤهلين في النشطة والإبداعية،
والابتكارية. وهذا هو الحال بالنسبة للموظفين والمدرسين الذين تلبية مباشرة
للمستهلكين.

٤. مختصر التاريخ التأسيسي للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندار لامبونج
وقعت المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج في الشارع م. نوير رقم ١ واي حلیم
بندر لامبونج تأسست في ٣ يولييه ١٩٩٢ تحت إشراف مؤسسة الأزهر لامبونج. إنشاء
مدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج استناداً إلى النظر في مجتمع واي حلیم وهناك
العديد من المدارس المتوسطة وكان المؤسسة الأزهر لامبونج نفسها لها عدة المدارس على
النحو التالي:

- أ) ٢ رياض الأطفال
- ب) ٢ المدرسة الابتدائية
- ج) ١ المدرسة المتوسطة.

عند النظر في ما سبق، في ٢ يناير ١٩٩٢ مع الرسالة رقم: YAL/١٢٠ /

١٩٩٢/XI، مؤسسة الأزهر تانجونج كارانج يدعو تأسيس المدرسة الأزهر العالية ٣ في

واي حلیم، إلى مكتب الرئيس المقاطعة مكتب التعليم والثقافة لامبونج، عن إخراج رسالة

القرار عن وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا العدد: ٦١٢/أول-١٢/BI /

U/١٩٩٤، مؤرخة في ٢٦ يناير ١٩٩٤ والسارية منذ التعيين من ١ يولييه ١٩٩٢.

المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج التي كانت تأسيسها مع بالمدرسة الأزهر

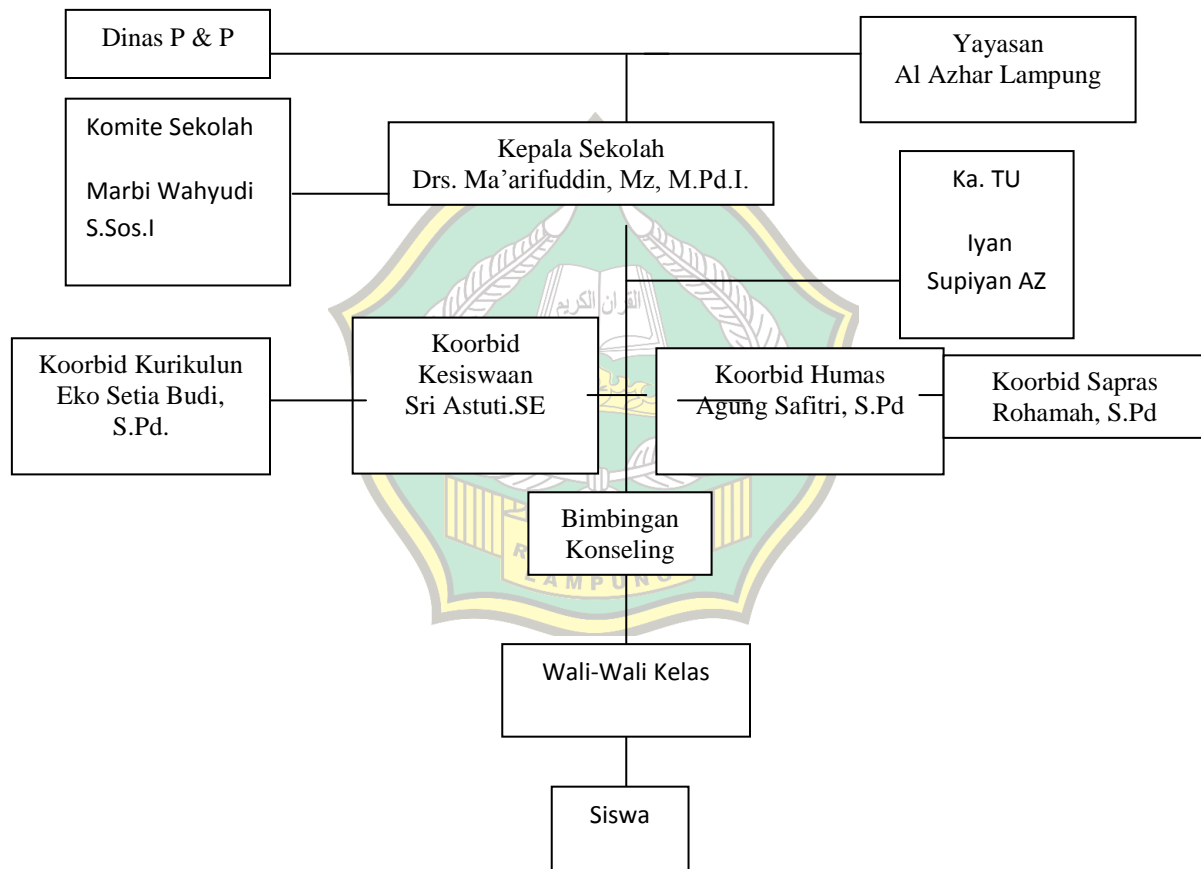
العالية ٣ واي حلیم رسميا يقف في التاريخ ٣ يولييه ١٩٩٢، تحت رعاية المؤسسة الأزهر

لامبونج بموافقة وزير التعليم والثقافة.



الصورة ٢

الهيكل التنظيمي للمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج



٥. الموارد التعليمية للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندان لامبونج
(أ) أحوال التلاميذ للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندان لامبونج

II. DATA JUMLAH SISWA														
SMA AL-AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG														
Bulan Agustus 2016														
NO	KLS	AWAL			KELUAR			MASUK			AKHIR			JML
		L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	X IPA 1	18	25	43				1		1	19	25	44	262
2	X IPA 2	20	24	44							20	24	44	
3	X IPA 3	18	26	44							18	26	44	
4	X IPA 4	16	27	43				1		1	17	27	44	
5	X IPA 5	16	27	43							16	27	43	
6	X IPA 6	18	25	43							18	25	43	
7	X IPS 1	21	16	37							21	16	37	104
8	X IPS 2	17	17	34							17	17	34	
9	X IPS 3	16	16	32				1		1	17	16	33	
	Jml	160	203	363	0	0	0	3	0	3	163	203	366	366
10	XI IPA 1	7	30	37							7	30	37	240
11	XI IPA 2	22	20	42							22	20	42	
12	XI IPA 3	15	22	37				1		1	16	22	38	
13	XI IPA 4	16	25	41							16	25	41	
14	XI IPA 5	21	20	41							21	20	41	
15	XI IPA 6	18	23	41							18	23	41	
16	XI IPS 1	16	26	42							16	26	42	127
17	XI IPS 2	22	20	42							22	20	42	
18	XI IPS 3	17	26	43							17	26	43	
	Jml	154	212	366	0	0	0	1	0	1	155	212	367	367
19	XII IPA 1	0	40	40							0	40	40	254
20	XII IPA 2	19	25	44							19	25	44	
21	XII IPA 3	18	25	43							18	25	43	
22	XII IPA 4	18	25	43		1	1				18	24	42	
23	XII IPA 5	19	24	43							19	24	43	
24	XII IPA 6	13	29	42							13	29	42	
25	XII IPS 1	10	28	38							10	28	38	122
26	XII IPS 2	24	18	42							24	18	42	
27	XII IPS 3	28	14	42							28	14	42	
	Jml	149	228	377	0	0	1	0	0	0	149	227	376	376
	Jml	463	643	1106	0	0	1	4	0	4	467	642	1109	

المصدر: البيانات للمدرسة الأزهر العالية ٣ باندان لامبونج السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

ب) أحوال المعلم بالمدرسة الأزهر العالية ٣ باندان لامبونج

الجدول ٣

أحوال المعلم بالمدرسة الأزهر العالية ٣ باندان لامبونج

No	Nama	Ijazah		Jabatan
		Pendidikan	Jurusan	
1	2	9	10	12
1	Drs. Hi. Ma'arifuddin. Mz, M.Pd.I	S2 IAIN	PAI	Kepala Sekolah
2	Eko Setia Budi, S. Pd	S.1. STKIP	Matematika	Waka Kurikulum
3	Sri Astuti, SE	S1 Darma Jaya	Ekonomi	Waka Kesiswaan
4	Rohamah, S.Pd	S1 UNILA	Biologi	Waka Supras
5	Agung Safitri, S.Pd	S1 UNM	B.Ingggris	Waka Humas
6	Dra. Aisyah	S1 UMS	Ekonomi	Guru
7	Sumono, S.Pd	S1 UNILA	Sejarah	Guru
8	Susilawati, S.Sos	S1 UNILA	Sosiologi	Guru
9	Zuraida, S.Pd	S1 UM	Pend. DU. Tn	Guru
10	Roudatul Jannah, SP	S1 UNILA	Pertanian	Guru
11	Susarti, S.Pd	S1 STKIP PGRI	B. Indonesia	Guru
12	Selamet Kamso, M.Pd	S2 UNILA	Teknologi Pddk	Guru
13	Paridah, S.Pd	S1 STKIP PGRI	B.Ingggris	Guru
14	Rina Mediasari, S.Pd, M.Si	S1 UNSRI	Kimia	Guru
15	Iis Widaningsih, S.Pd	S1 UNILA	B. Indonesia	Guru

16	Nurhayati, S.Pd	S1 UNILA	Fisika	Guru
17	Hj. Titien Idayantie, SH	S1 UNSRI	Hukum	Guru
18	Lida, S.Pd	S1 UNILA	Ekonomi	Guru
19	Mad Berawi, S. Pd	S1 STKIP PGRI	BP/BK	Guru
20	Septi Kamelia, S.Pd	S1 UNILA	B.Inggris	Guru
21	Ali Imron, S. Kom	S1 STMIK	Sistem Informasi	Guru
22	Tri Nuri Hartini, S. Si, M. Pd	S2 UNILA	Teknologi Pddk	Guru
23	M. Arif Rahman, S.S	S1 Teknokrat	Sastra Inggris	Guru
24	Rahmah Isnaini, S.S	S1 Teknokrat	Sastra Inggris	Guru
25	Hermansyah Yuldar, S.Kom	S1. Komputer	Teknik Informatika	Guru
26	Karnadi Irawan A.Md	D.3. KOMPUTER	Menejemen Informatika	Guru
27	Dewi Isnaini, S. Pd	S.1. STKIP	BP/BK	Guru
28	Marbi Nurwahyudi, S.Sos.I	S.I. UIN S. KALIJAGA YOGYA	BP/BK	Guru
29	Mulyani, S.Pd	S1 UNILA	Geografi	Guru
30	Surahmi, S.Pd	S1 Bhs. Ind /D. IV	Bhs. Indo	Guru
31	Luzy Ervina, S.T.P	S1 Pertanian/D. IV	Matematika	Guru
32	Suji Sunarni, S.Pd. I	S1 IAIN	Bahasa Arab	Guru
33	Rahmattulloh, S.Pd.I	S1 IAIN	PAI	Guru
34	Vera Maya Sari, S. Pd	S.1. UNILA	Geografi	Guru
35	Tri Paryanti, S. Si	S.1. UNILA	Matematika	Guru
36	Andum Basuki, SE	S.1. UNISEM	Managemen	Guru

37	Ice Rosina Sari, S. Pd	S.1. UNILA	Kimia	Guru
38	Humaidatus Salafiyah, S.Sos.I	S.1. INKAFA	Komunikasi & Syiar Islam	Guru
39	Beni Antoni, S. Pd. I	S.1. IAIN B. Arab	Bahasa Arab	Guru
40	Rosmawati, S. Pd	S. 1. UNILA	Fisika	Guru
41	Nanik Oktaviana, S. Pd	S. 1. UNILA	Biologi	Guru
42	Dila Afdila, S. Pd	S. 1. UNILA	Geografi	Guru
43	Eliza Afriana, S. Pd	S. 1. UNILA	PKn	Guru
44	Sarah Dhiba Rangkuti, S. Pd	S. 1. UNILA	B. Indonesia	Guru
45	Selvina, S. Pd	S. 1. UNILA	Ekonomi	Guru
46	Saeful Alfiansah, S. Pd	S.1. STKIP	Matematika	Guru
47	Kosmalinda, S. Pd	S.1. STKIP	B. Inggris	Guru
48	Yahya, S. Pd.I	S.1. IAIN	PAI	Guru
49	Desi Amalia, S. Pd	S. 1. UNILA	Kimia	Guru
50	Aida Wulandari, S. Pd	S. 1. UNY	Kesenian	Guru
51	Sutrisno Agus Setiadhi, S. Pd	S. 1. UNILA	Penjas	Guru
52	Siska Oktarina, S. Pd	S.1. STKIP	Matematika	Guru
53	Eka Najati.B, SS, S.Pd	S.1. TEKNOKRAT+STKIP	B. Inggris	Guru
54	Putut Wisnu Kurniawan, M.Pd	S2. UNS	Sejarah	Guru
55	Khoirunnisa, S.Pd	S.1 IAIN	B. Inggris	Guru
56	Metral Hamijaya, S.Pd.I	S.1 IAIN	B. Arab	Guru

57	Alif Achadah, S.Pd.I. M.Pd.I	S.1 IAIN	PAI	Guru
58	Astari S.Pd	S.1 Unila	Fisika	Guru
59	Bunga Naria S. Pd	S.1 IAIN	Biologi	Guru
60	Gita Shervina, S.Pd	S.1 Unila	Seni Tari	Guru
61	Indra Bangsawan, S.Pd.I	S.1 IAIN	B. Arab	Guru
62	Ery Nurma Jaya, S.Pd	S.1 Unila	B. Indonesia	Guru
63	Desrika Redi Sanjaya, S.Pd	S.1 Unila	Penjas	Guru
64	Iyan Supiyan AZ.	SMA	SMA	Ka. TU
65	Darmala Sari	SMA	SMA	SPP
66	Jumari	SMA	SMAN 5 B. Lampung	Ka Perpus
67	Aris Hermawan YN, S. Kom	S1 STMIK	Sistem Informasi	TU Lab Komp
68	Heri Kusdiyanto, S.T	S 1	Teknik Industri	Lab IPA
69	Alviaturohmah, A.Md. Kep	D.1. Kes	ASS. PARAMEDIS	Ka. UKS
70	Elfitriani, S.TP	S.1 UNILA	THP	TU
71	Resi Juni Astuti, A.Md	DCC	D.3 Komputer	TU
72	Fajar	IAIN	Managemen	Perpustakaan
73	Andi Kurnia	SMA	IPS	Security
74	Panca Maulana	SMA	IPS	Security
75	Sastra Wihadi	SMA	IPS	Security
76	Ferri Adi Sinulingga	SMA	IPS	Security

77	Supeni	SMA	-	OUTSORSING
78	Andri Kurniawan	SMA	-	OUTSORSING
79	Muhimin	SMA	-	OUTSORSING
80	M. Nafis	SMA	-	OUTSORSING
81	Yalius / Uni Marmailis	SMA	-	Penjaga Sekolah
82	Agus Setiawan	SMA	-	Penjaga Sekolah
	JUMLAH			

المصدر: دفتر المعلم للمدرسة الأزهر العالية ٣ بنادر لامبونج السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

ب. تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لترقية استيعاب المفردات للتلاميذ في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بنادر لامبونج

استناداً إلى نتائج بيانات التي حصل الباحثة في الميدان من الملاحظة وإجراء المقابلات،

والوثائق، فالوصف لتطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لترقية استيعاب المفردات

للتلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بنادر لامبونج. يمكن أن تشرح

الباحثة أن في تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" كان جيداً تجري وفقاً لمراحل نموذج

التعليم "مباراة فريق اللعب":

١. الدورة الأولى

تنفيذ الدورة الأولى بلقائين يوم السبت في ٢٧ أغسطس ٢٠١٦ مع في الساعة ٨.٤٥
إلى ١٠.٥٥ و يوم السبت في ٠٣ سبتمبر ٢٠١٦ وفي كل اللقاء ينقسم إلى أربع
خطوات يعني التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير.

أ) اللقاء الأول

١) التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم أولاً أن يضع المعلم خطة تنفيذ للتعليم (RPP) نحو
"الصحة"، وتقديم أوراق العمل للتلاميذ، وتصميم أداة التقييم للتعليم.

٢) التنفيذ

المقدمة

في أول اللقاء بدأ المعلم الدرس بقول السلام والتلاميذ الإجابة تحيات من
المعلم. تابع افتتاح مع الدعاء، ومن ثم المعلم يسأل المعلم الأخبار التلاميذ
ويقرأ كشف الحضور وطلب من التلاميذ لم تكن موجودة. التلاميذ الإجابة
على جميع الحاضرين. ثم يسأل المعلم عن المواد التي تدرس في اللقاءات
السابقة، والتلاميذ للإجابة حول المواد التي تدرس من قبل.

النشاط الأساسي

في هذه الأنشطة الأساسية، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة ٥-٦

تلاميذ لكل مجموعة، فيما يتعلق بتقسيم المجموعة:

المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣
Agi Imawan S	anggista P	Ananda Aldi w
Anggraini W	Aifah N	Ayu Agustina
Bunga Refina	Cecaria R	Cindy Alifa
Desi Safitri	Dheni Agustina	Dede Saputri
Dina Damayanti	Diana Anggita S	Dicky Ferdiansyah
Karina Aprilia	Indah Apriliana	
المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦
Dwi Lestari	Eko Hardiyanto	Elma Rini
Fera Anggraini	Fitriyani	Finka Ririn I
Helmayanti	Isna Wati	Jana Wati
Jihan Novia	Maryana	Maryadi
Maulina Fadilah	Nova Agustina	Nur Okta Viana
Paimin	Putri Rahayu	Randi Maulana
المجموعة ٧	المجموعة ٨	
Raminten	Raekhan Lie I	
Reinaldi Al-Dzikri	Rusmayan Sari	
Roshelia	Safitri	
Septi Anjani	Selly Andriani P	
Sinta Apriyani	Siti Maria	
Siti Nurhaliza	Suparmin	

في تقسيم المجموعات قامت الباحثة عن طريق ترتيب العدد ١-٨، أصبح التلميذ لرقم ١ يجتمع بالتلاميذ الذي بالرقم ١ أيضا، وكذلك لرقم ٢-٨، وبعد التقسيم، يشرح المعلم مفردات عن الصحة باستخدام الطريقة (الطريقة المباشرة)، ثم يشرح المعلم المادة نحو الصحة، يقرأ المعلم بالمواد نحو الصحة باستخدام أسلوب القراءة، ثم التلاميذ قراءة المواد نحو الصحة فرديا وجماعة، طلب المعلم من التلاميذ للكتابة عن مفردات نحو الصحة، تابع معلم بشرح المعنى عن نص القراءة اللغة العربية، سأل المعلم التلاميذ لحفظ المفردات نحو الصحة.

وعلاوة على ذلك قام المعلم باختبار فهم التلاميذ بتوفير الأسئلة بشكل عشوائي لكل مجموعة، ثم قام التلاميذ بإجابات على ورقة فارغة، وكل مجموعة يتناول على ١٠ أسئلة يتعين الإجابة عليها، ثم يقوم المعلم والتلاميذ بمناقشة الإجابات التي تم كتابتها لكل مجموعة، للمجموعة التي لها الإجابة الصحيحة حصلت على العلامة (٧) وينال أكثر القيمة، ثم يقوم المعلم بتوفير الهداية على المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات.

الاختتام

قام المعلم بإعطاء التقييم ويخلص الدرس، ثم إعطاء تبسيط إذا لم يكن مناسباً والتذكير لحفظ المفردات حتى يترقى استيعاب المفردات. ثم اختتم المعلم الدرس بقول الحمدة ثم السلام.

٣) الملاحظة

من نتائج الملاحظة للباحث في هذه الدورة حصل على أن النتائج التي كانت عملية التعليم للدورة الأولى اللقاء الأول جيدة جداً والفعال مع الخطوات لنموذج مباراة فريق اللعب.

٤) التفكير

التفكير حول الدورة الأولى اللقاء الأول التي أجريها معلم اللغة العربية والباحثة. استناداً إلى نتائج المقابلة للباحثة والمعلم المرافق نالت صورة عامة فيما يتعلق بعملية التعليم في الدورة الأولى.

استناداً إلى نتائج المراقبة والتفكير في دورة التعليم الأولى من اللقاء الأول، ملاحظة أن الجانب الذي ينبغي أن يكون في الإصلاح هو حفظ المفردات، واستخدام المفردات في الجملة. ثم صممت الباحثة أنشطة التعلم المقبل لتعزيز استيعاب المفردات للتلاميذ.

ب) اللقاء الثاني

١) التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم أولاً أن يضع المعلم خطة تنفيذ للتعليم (RPP) نحو "الصحة"،

وتقدم أوراق العمل للتلاميذ، وتصميم أداة التقييم للتعلم.

٢) التنفيذ

المقدمة

في أول اللقاء بدأ المعلم الدرس بقول السلام والتلاميذ الإجابة تحيات من المعلم. تابع افتتاح مع الدعاء، ومن ثم المعلم يسأل المعلم الأخبار التلاميذ ويقرأ كشف الحضور وطلب من التلاميذ لم تكن موجودة. التلاميذ الإجابة على جميع الحاضرين. ثم يقدم المعلم نحو الأهداف التي سيحقق المتعلقة بالمادة التعليمية نحو الهواية ثم تقديم الكفاءة.

النشاط الأساسي

في هذه الأنشطة الأساسية، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة، فيما

يتعلق بتقسيم المجموعة:

المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣
Agi Imawan S	anggista P	Ananda Aldi w
Cindi Alifa	Desi Safitri S	Deni Agustina
Eko Hardiyanto	Elma Rini	Anggraini W
Jihan Novia	Maryana	Fera Anggraini
Randi Maulana	Raminten	Maryadi
Selly Andriani P	Shinta Afriyani	Raekhan Lie A
المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦
Anggraini Wahyudi	Aifah Namira	Ayu Agustina
Dede Saputri	Dina Damayanti	Diana Anggita S
Fitriyani	Finka Ririn I	Helmayanti
Maulina Fadilah	Nova Agustina	Nur Oktaviana
Renaldie Al-Dzikri	Rusmayan Sari	Roshelia
Siti Nurhaliza	Suparmin	Karina Aprilia
المجموعة ٧	المجموعة ٨	
Bunga Refina	Cecaria Rudati	
Dicky Ferdiansyah	Dwi Lestari	
Isna Wati	Jana Wati	
Paimin	Putri Rahayu	
Safitri	Septi Anjani	
Indah Apriliana		

في تقسيم المجموعات قامت الباحثة عن طريق ترتيب العدد ١-٨، أصبح التلميذ لرقم ١ يجتمع بالتلاميذ الذي بالرقم ١ أيضا، وكذلك لرقم ٢-٨، وبعد التقسيم، يشرح المعلم مفردات عن الصحة باستخدام الطريقة (الطريقة المباشرة)، ثم يشرح المعلم المادة نحو الصحة، يقرأ المعلم بالمواد نحو الصحة باستخدام أسلوب القراءة، ثم التلاميذ قراءة المواد نحو الصحة فرديا وجماعة، طلب المعلم من التلاميذ للكتابة عن مفردات نحو الصحة، تابع معلم بشرح المعنى عن نص القراءة اللغة العربية، سأل المعلم التلاميذ لحفظ المفردات نحو الصحة. وعلاوة على ذلك قام المعلم باختبار فهم التلاميذ بتوفير الأسئلة بشكل عشوائي لكل مجموعة، ثم قام التلاميذ بإجابات على ورقة فارغة، وكل مجموعة يتناول على ١٠ أسئلة يتعين الإجابة عليها، ثم يقوم المعلم والتلاميذ بمناقشة الإجابات التي تم كتابتها لكل مجموعة، للمجموعة التي لها الإجابة الصحيحة حصلت على العلامة (٧) وينال أكثر القيمة، ثم يقوم المعلم بتوفير الهداية على المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات.

الاختتام

قام المعلم بإعطاء التقييم ويخلص الدرس، ثم إعطاء تبسيط إذا لم يكن مناسباً والتذكير لحفظ المفردات حتى يترقى استيعاب المفردات. ثم اختتم المعلم الدرس بقول الحمدة ثم السلام.

٣) الملاحظة

من نتائج الملاحظة للباحث في هذه الدورة حصل على أن النتائج التي كانت عملية التعليم للدورة الأولى اللقاء الثاني جيدة جداً، ولكن هناك لا تزال تشمل أوجه القصور: في الجوانب القراءة والكتابة للمفردات، لا يزال هناك من التلاميذ الذين لا يستطيع القراءة والكتابة للمفردات جيداً وصحيحاً.

٤) التفكير

التفكير حول الدورة الأولى اللقاء الثاني التي أجربها معلم اللغة العربية والباحثة. استناداً إلى نتائج المقابلة للباحثة والمعلم المرافق نالت صورة عامة فيما يتعلق بعملية التعليم في الدورة الأولى. استناداً إلى نتائج المراقبة والتفكير في دورة التعليم الأولى من اللقاء الأول، ملاحظة أن الجانب الذي ينبغي أن يكون في الإصلاح هو حفظ المفردات، واستخدام المفردات في الجملة. ثم صممت الباحثة أنشطة التعلم المقبل لتعزيز استيعاب المفردات للتلاميذ.

٢. الدورة الثانية

تنفيذ الدورة الثانية بلقائين يوم السبت في ١٠ سبتمبر ٢٠١٦ مع في الساعة ٠٨.٤٥ إلى ١٠.٥٥ و يوم السبت في ١٧ سبتمبر ٢٠١٦، كما في الدورة الأولى وفي

كل اللقاء من الدورة الثانية ينقسم إلى أربع خطوات يعني التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتفكير.

أ) اللقاء الأول

١) التخطيط

كما في الدورة الأولى، قبل تنفيذ عملية التعليم للدورة الثانية أولاً أن يضع المعلم خطة تنفيذ للتعليم (RPP) نحو "الرياضة"، وتقدم أوراق العمل للتلاميذ، وتصميم أداة التقييم للتعلم.

٢) التنفيذ

في اللقاء الأول للدورة الثانية لتدريس اللغة العربية مع المواد التي تدرس، إلا وهي المفردات والحوار حول الرياضة.

المقدمة

في أول اللقاء بدأ المعلم الدرس بقول السلام والتلاميذ الإجابة تحيات من المعلم. تابع افتتاح مع الدعاء، ومن ثم المعلم يسأل المعلم الأخبار التلاميذ ويقرأ كشف الحضور وطلب من التلاميذ لم تكن موجودة. التلاميذ الإجابة على جميع الحاضرين. ثم يقدم المعلم نحو الأهداف التي سيحقق المتعلقة بالمادة التعليمية نحو الرياضة ثم تقديم الكفاءة.

النشاط الأساسي

في هذه الأنشطة الأساسية، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة ٥-٦

تلاميذ لكل مجموعة، فيما يتعلق بتقسيم المجموعة:

المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣
Agi Imawan S	anggista P	Ananda Aldi w
Anggraini W	Aifah N	Ayu Agustina
Bunga Refina	Cecaria R	Cindy Alifa
Desi Safitri	Dheni Agustina	Dede Saputri
Dina Damayanti	Diana Anggita S	Dicky Ferdiansyah
Karina Aprilia	Indah Apriliana	
المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦
Dwi Lestari	Eko Hardiyanto	Elma Rini
Fera Anggraini	Fitriyani	Finka Ririn I
Helmayanti	Isna Wati	Jana Wati
Jihan Nova	Maryana	Maryadi
Maulina Fadilah	Nova Agustina	Nur Okta Viana
Paimin	Putri Rahayu	Randi Maulana
المجموعة ٧	المجموعة ٨	
Raminten	Raekha n Lie I	
Reinaldi Al-Dzikri	Rusmayan Sari	
Roshelia	Safitri	
Septi Anjani	Selly Andriani P	
Sinta Apriyani	Siti Maria	
Siti Nurhaliza	Suparmin	

في تقسيم المجموعات قامت الباحثة عن طريق ترتيب العدد ١-٨، أصبح التلميذ لرقم ١ يجتمع بالتلاميذ الذي بالرقم ١ أيضا، وكذلك لرقم ٢-٨، وبعد التقسيم، يشرح المعلم مفردات عن الصحة باستخدام الطريقة (الطريقة المباشرة)، ثم يشرح المعلم المادة نحو الرياضة، يقرأ المعلم بالمواد نحو الرياضة باستخدام أسلوب الكلام، ثم التلاميذ قراءة المواد نحو الرياضة فرديا وجماعة، طلب المعلم من التلاميذ للكتابة عن مفردات نحو الرياضة، تابع معلم بشرح المعنى عن نص القراءة اللغة العربية، سأل المعلم التلاميذ لحفظ المفردات نحو الرياضة. وعلاوة على ذلك قام المعلم باختبار فهم التلاميذ بتوفير الأسئلة بشكل عشوائي لكل مجموعة، ثم قام التلاميذ بإجابات على ورقة فارغة، وكل مجموعة يتناول على ١٠ أسئلة يتعين الإجابة عليها، ثم يقوم المعلم والتلاميذ بمناقشة الإجابات التي تم كتابتها لكل مجموعة، للمجموعة التي لها الإجابة الصحيحة حصلت على العلامة (٧) وينال أكثر القيمة، ثم يقوم المعلم بتوفير الهداية على المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات.

الاختتام

قام المعلم بإعطاء التقييم ويخلص الدرس، ثم إعطاء تبسيط إذا لم يكن مناسباً والتذكير لحفظ المفردات حتى يترقى استيعاب المفردات. ثم اختتم المعلم الدرس بقول الحمدة ثم السلام.

ب) اللقاء الثاني

١) التخطيط

قبل تنفيذ عملية التعليم أولاً أن يضع المعلم خطة تنفيذ للتعليم (RPP) نحو "الرياضة"، وتقديم أوراق العمل للتلاميذ، وتصميم أداة التقييم للتعلم.

٢) التنفيذ

في اللقاء الثاني للدورة الثانية لتدريس اللغة العربية مع المواد التي تدرس، إلا وهي المفردات والحوار حول الرياضة.

المقدمة

في أول اللقاء بدأ المعلم الدرس بقول السلام والتلاميذ الإجابة تحيات من المعلم. تابع افتتاح مع الدعاء، ومن ثم المعلم يسأل المعلم الأخبار التلاميذ ويقرأ كشف الحضور وطلب من التلاميذ لم تكن موجودة. التلاميذ الإجابة على جميع الحاضرين. ثم يقدم المعلم نحو الأهداف التي سيحقق المتعلقة بالمادة التعليمية نحو الهواية ثم تقديم الكفاءة.

النشاط الأساسي

في هذه الأنشطة الأساسية، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة، فيما

يتعلق بتقسيم المجموعة:

المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣
Agi Imawan S	anggista P	Ananda Aldi w
Cindi Alifa	Desi Safitri S	Deni Agustina
Eko Hardiyanto	Elma Rini	Anggraini W
Jihan Novia	Maryana	Fera Anggraini
Randi Maulana	Raminten	Maryadi
Selly Andriani P	Shinta Afriyani	Raekhan Lie A
المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦
Anggraini Wahyudi	Aifah Namira	Ayu Agustina
Dede Saputri	Dina Damayanti	Diana Anggita S
Fitriyani	Finka Ririn I	Helmayanti
Maulina Fadilah	Nova Agustina	Nur Oktaviana
Renaldie Al-Dzikri	Rusmayan Sari	Roshelia
Siti Nurhaliza	Suparmin	Karina Aprilia
المجموعة ٧	المجموعة ٨	
Bunga Refina	Cecaria Rudati	
Dicky Ferdiansyah	Dwi Lestari	
Isna Wati	Jana Wati	
Paimin	Putri Rahayu	
Safitri	Septi Anjani	
Indah Apriliana		

في تقسيم المجموعات قامت الباحثة عن طريق ترتيب العدد ١-٨، أصبح التلميذ لرقم ١ يجتمع بالتلاميذ الذي بالرقم ١ أيضا، وكذلك لرقم ٢-٨، وبعد التقسيم، يشرح المعلم مفردات عن الرياضة باستخدام الطريقة (الطريقة المباشرة)، ثم يشرح المعلم المادة نحو الرياضة، يقرأ المعلم بالمواد نحو الرياضة باستخدام أسلوب القراءة، ثم التلاميذ قراءة المواد نحو الرياضة فرديا وجماعة، طلب المعلم من التلاميذ للكتابة عن مفردات نحو الرياضة، تابع معلم بشرح المعنى عن نص القراءة اللغة العربية، سأل المعلم التلاميذ لحفظ المفردات نحو الرياضة.

وعلاوة على ذلك قام المعلم باختبار فهم التلاميذ بتوفير الأسئلة بشكل عشوائي لكل مجموعة، ثم قام التلاميذ بإجابات على ورقة فارغة، وكل مجموعة يتناول على ١٠ أسئلة يتعين الإجابة عليها، ثم يقوم المعلم والتلاميذ بمناقشة الإجابات التي تم كتابتها لكل مجموعة، للمجموعة التي لها الإجابة الصحيحة حصلت على العلامة (٧) وينال أكثر القيمة، ثم يقوم المعلم بتوفير الهداية على المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات.

الاختتام

قام المعلم بإعطاء التقييم ويخلص الدرس، ثم إعطاء تبسيط إذا لم يكن مناسباً والتذكير لحفظ المفردات حتى يترقى استيعاب المفردات. ثم اختتم المعلم الدرس بقول الحمدة ثم السلام.

٣) الملاحظة

من نتائج الملاحظة للباحث في هذه الدورة حصل على أن النتائج التي كانت عملية التعليم للدورة الثانية اللقاء الثاني جيدة جداً، أوجه القصور قد أصلحه بالخطوات لنموذج التعليم مباراة فريق اللعب.

من نتائج اختبار استيعاب المفردات من قيمة المتوسط للتلاميذ في الدورة الثانية زاد من ٦٥% في السابقة إلى ٨٥% يعني في الدورة الأولى، في هذه الدورة الثانية قد فهم التلاميذ الإجراء لنموذج التعليم مباراة فريق اللعب، كما قد تؤدي الحالة عند الوقت للتعلم واختبار الفهم هناك لم يعد المزاحة، نظراً في خطورة التلاميذ عند التعلم والفهم من خلال نموذج التعليم مباراة فريق اللعب.

٤) التفكير

التفكير حول الدورة الأولى اللقاء الثاني التي أجريها معلم اللغة العربية والباحثة.

استناداً إلى نتائج المقابلة للباحثة والمعلم المرافق نالت صورة عامة فيما يتعلق بعملية

التعليم في الدورة الأولى. استناداً إلى نتائج المراقبة والتفكير في دورة التعليم الأولى من

اللقاء الأول، ملاحظة أن الجانب الذي ينبغي أن يكون في الإصلاح هو حفظ

المفردات، واستخدام المفردات في الجملة. ثم صممت الباحثة أنشطة التعلم المقبل لتعزيز

استيعاب المفردات للتلاميذ.

ج. المناقشة

التنفيذ عن طريق تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب عمله في الدورتين كان

ناجحاً، على الرغم من أن تنفيذ عملية التعليم لا يزال هناك النقص، عقدت في كل دورة

التحسينات للدورة القادمة.

قبل إجراء الدرس، قامت الباحثة بإجراء المراقبة لعملية التعليم اللغة العربية. ثم المضي

قدماً في وضع أجهزة التعليم مثل المدعي العام الإقليمي، أوراق للمراقبة والملاحظات الميدانية

والمنهج الدراسي.

من تسجيل البيانات والبيانات لاستيعاب المفردات للتلاميذ ثم يتبين ما يلي:

١. نتائج الإجراء للدورة الأولى

(أ) التخطيط

في التخطيط لدورة الأولى لا تجد الباحثة صعوبة في تحديد المواد التعليمية وتحديد

الأساليب، وجعل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، جعل خطوات التعليم وجعل أداة التقييم.

(ب) التنفيذ

في التنفيذ للدورة الأولى كانت الباحثة غير مألوفة باستخدام نموذج التعليم مباراة

فريق اللعب حيث أنه قد لا تحدث عملية التعليم جيدة.

(ج) الملاحظة

استنادا إلى نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة في الدورة ١ لاحظ عملية التعليم

والتعلم لا تزال هناك أوجه القصور التي يجب تصحيحها في اللقاء المقبل، إلا وهي: حفظ

المفردات، واستخدام المفردات في الجملة.

(د) التفكير

في هذه الدورة ١ هناك النجاح والفشل التي حدثت. أما بالنسبة لنجاحها، إلا وهي

وجود التلاميذ المتحمسين عند قملية التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب،

يبدو التلاميذ سعيدا في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب. في حين

كان الفشل يعني كون التلاميذ الذي ما زال أقل الحفظ في المفردات، واستخدام المفردات في جملة.

للنظر إلى ترقية استيعاب المفردات في الدورة ١ ويمكن الاطلاع على خلاصة

التالية:

اختبار القبلي مع الدراسة الاستقصائية السابقة، من ٤٧ التلميذ الذين يكملون ١٠ (١٩%) يترقى إلى ٣٦ (٦٥%) تلميذ. وأظهرت النتائج أن هناك ترقية استيعاب المفردات من قبل تنفيذ نموذج التعليم مباراة فريق اللعب إلى انتهاء الدورة ١ باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب.

٢. نتائج الإجراء للدورة الثانية

(٥) التخطيط

في التخطيط لدورة الثانية لا تجد الباحثة صعوبة في تحديد المواد التعليمية وتحديد

الأساليب، وجعل خطة تنفيذ التعليم (RPP)، جعل خطوات التعليم وجعل أداة التقييم.

(و) التنفيذ

في التنفيذ للدورة الثانية كانت الباحثة مألوفة باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق

اللعب حيث أنه قد حدثت عملية التعليم جيدة.

ز) الملاحظة

استنادا إلى نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة في الدورة ٢ لاحظ عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب كانت جيدة، وقد حصل إلى معيار الاكتمال الأدنى.

ح) التفكير

أما بالنسبة لنجاحه الدورة الثانية وهي أن دوافع التعلم للتلاميذ أفضل، والشرط المتع في التعليم باستخدام نموذج التعليم مباراة فريق اللعب، والتركز التي يملكها التلاميذ أفضل بحضور هذا نموذج التعليم. للنظر إلى ترقية استيعاب المفردات في الدورة ٢ ويمكن الاطلاع على خلاصة التالية:

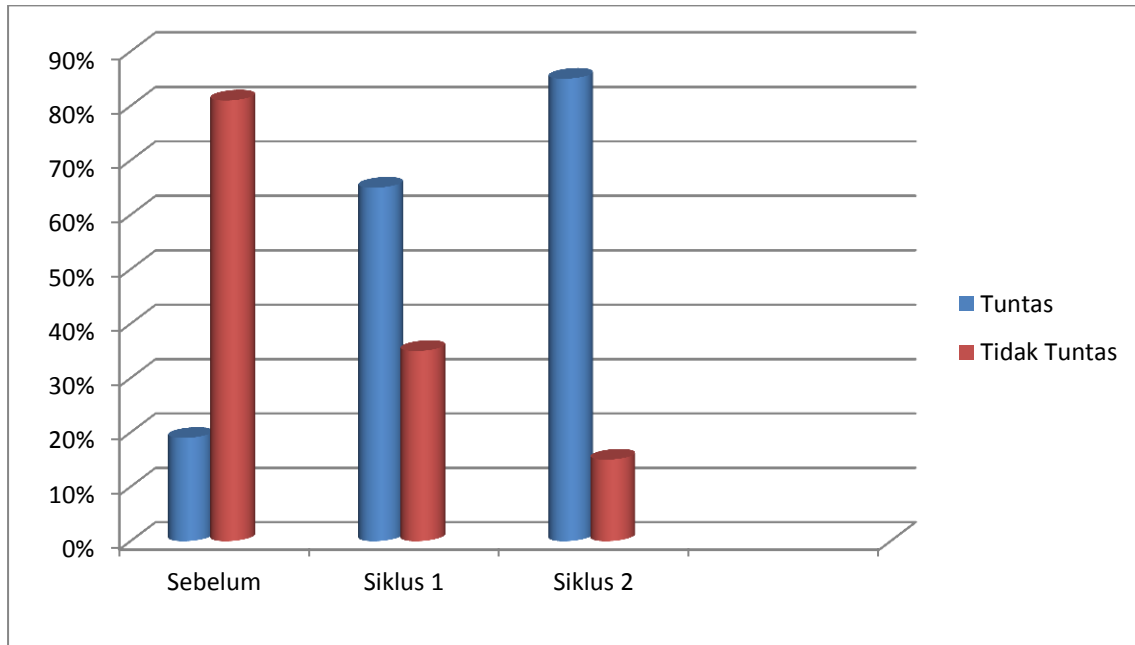
الرقم	معيار الاكتمال الأدنى	نتيجة الأولية	الدورة ١	الدورة ٢	البيان
١	≥ 65	١٠ (١٩%)	٣٦ (٦٥%)	٤٠ (٨٥%)	الكامل
٢	< 65	٣٧ (٨١%)	١١ (٣٥%)	٧ (١٥%)	غير الكامل

استنادا إلى الجدول أعلاه من اختبار استيعاب المفردات للدورة الثانية، من ٤٧ التلميذ الذين يكملون ٤٠ تلميذ (٨٥%) والذين لا يكملون ٧ تلاميذ (١٥%). وأظهرت النتائج أن هناك ترقية استيعاب المفردات من الدورة ١.

عموما، كان ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ في درس اللغة العربية جيدا لأنه مع تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب يمكن ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ في الصف الحادي عشر بقسم العلم الاجتماعي في المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج. ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ مع تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب يشير إلى الملاحظة التي تم الباحثة القيام بها والحصول على النتائج أن هناك ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ لدرس اللغة العربية تعلم مع تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب. وهذا واضح من ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ مع تطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب. يمكن النظر لترقية استيعاب المفردات للتلاميذ من الجدول والرسم البياني أدناه:

الصورة ٣: الرسم البياني ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ من قبل الإجراء إلى الدورة

الثانية



ط) تحليل البيانات

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بتحليل البيانات التي قد تم الحصول عليها على أساس

نتائج الاختبارات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في مدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

بهدف إثبات واختبار الحقيقة الذي قدمته الباحثة.

وعقد الاختبار (اختبار البعدي) في اللقاء الثالث المعقودة في كل الدورة، واختبار

الدورة ١ وقع في الثلاثاء تاريخ ٠٦ سبتمبر ٢٠١٦، واختبار الدورة ٢ وقع يوم الثلاثاء ٢٠

سبتمبر ٢٠١٦.

الجدول ٥

نتائج اختبار لاستيعاب المفردات للدورة ١ اللقاء ٣ بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق

اللعب درس اللغة العبية نحو الصحة لتلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم

الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

الرقم	أسماء التلاميذ	معياري الاكتمال الأدنى	معايير المفردات				النتيجة	النتيجة
			1	2	3	4		
		٦٥	25	25	25	25		
١	Agi Imawan Saputra	٦٥	20	15	13	20	٦٨	B
٢	Anggista Pratiwi	٦٥	20	20	10	20	٧٠	B
٣	Ananda Aldi Wiranata	٦٥	20	20	20	10	٧٠	B
٤	Anggraini Wahyudi	٦٥	15	15	15	20	٦٥	C
٥	Aifah Namira	٦٥	20	15	20	20	٧٥	B
٦	Ayu Agustina	٦٥	10	15	10	10	٤٥	K
٧	Bunga Refina	٦٥	20	12	20	20	٧٢	B
٨	Cecaria Rudati	٦٥	20	25	15	15	٧٠	B
٩	Cindy Alifa	٦٥	22	15	15	15	٦٧	B
١٠	Desi Sapitri Sagita	٦٥	23	10	10	25	٦٩	B
١١	Dheni Agustina	٦٥	20	20	20	20	٨٠	SB
١٢	Dede Saputri	٦٥	20	15	10	15	٦٠	C
١٣	Dina Damayanti	٦٥	10	10	15	10	٤٥	K
١٤	Diana Anggita	٦٥	15	20	15	15	٦٥	B

							Saputri	
K	50	10	10	10	20	60	Dicky Ferdiansyah	15
SB	82	20	20	20	22	60	Dwi Lestari	16
SB	80	20	20	20	20	60	Eko Hardiyanto	17
B	70	15	15	20	20	60	Elma Rini	18
B	69	20	15	15	19	60	Fera Anggraini	19
B	70	20	20	15	20	60	Fitriyani	20
SB	80	20	10	20	20	60	Finka Ririn Indra Sebudi	21
C	60	15	15	20	10	60	Helmayanti	22
B	60	15	15	15	20	60	Isna Wati	23
B	60	20	15	15	15	60	Jana Wati	24
B	68	20	15	15	18	60	Jihan Novia	25
SB	80	20	20	20	20	60	Maryana	26
B	60	15	15	20	15	60	Maryadi	27
B	70	20	15	15	20	60	Maulina Fadillah	28
B	68	18	20	15	15	60	Nova Agustina	29
C	63	20	15	15	13	60	Nur Okta Viana	30
C	60	15	15	15	15	60	Paimin	31
B	70	20	15	20	20	60	Putri Rahayu	32
SB	87	25	20	20	23	60	Randy Maulana	33
B	70	15	20	20	20	60	Raminten	34
B	70	20	20	20	20	60	Raekhan Lie Indrapati	35
C	60	15	15	20	15	60	Rhenaldi Al Dzikri	36
K	.	-	-	-	-	60	Rusmayan Sari	37
B	78	25	20	20	23	60	Roshelia	38
B	60	15	20	15	15	60	Safitri	39

C	٦٢	15	15	20	12	٦٥	Septi Anjani	٤٠
B	٦٩	15	19	15	15	٦٥	Selly Andriani Putri	٤١
B	٦٩	20	15	14	15	٦٥	Shinta Afri yani	٤٢
K	٥٨	13	10	15	20	٦٥	Siti Maria	٤٣
SB	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Siti Nurhaliza	٤٤
B	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Suparmin	٤٥
C	٦٠	15	15	15	15	٦٥	Karina Aprilia	٤٦
B	٧٠	20	15	20	15	٦٥	Indah Apriliana	٤٧

المصدر: نتائج اختبار الدور ١ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.

للنظر إلى ترقية استيعاب المفردات في الدورة ١ ويمكن النظر على

خلاصة التالية:



الجدول ٦

استيعاب المفردات للدورة ١ درس اللغة العبية نحو الصحة لتلاميذ الصف الحادي عشر

بقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

الرقم	معياري الاكتمال الأدنى	نتيجة الأولية	الدورة ١	البيان
١	≥ 65	١٠ (١٩%)	٣٦ (٦٥%)	الكامل
٢	< 65	٣٧ (٨١%)	١١ (٣٥%)	غير الكامل

استناداً إلى الجدول أعلاه، نتائج اختبار استيعاب المفردات للدورة ١ من

٤٧ تلمي، الذين يكملون بلغت ٣٦ (٦٥%) تلميذ، حيث أنها يمكن أن تكون

معروفة: F (التلاميذ الكاملون في التعلم) = ٣٦ و N (عدد التلاميذ) = ٤٧.

$$P = \text{Peserta didik yang tuntas belajar} \times 100 \%$$



The logo of Raden Intan Lampung is a shield-shaped emblem. It features a green background with a yellow border. Inside the shield, there are two white wings spread out, and a yellow banner at the bottom with the text 'RADEN INTAN LAMPUNG'. A white arrow points downwards from the top of the shield towards the formula box.

$$P = 36 \times 100 \% = 65 \%$$

نتائج الاختبار استيعاب المفردات للدورة ١ والذين يكملون بلغت ٣٦

(٦٥%) تلميذ، والذين لا يكملون بلغت ١١ (٣٥) تلميذ.

١. متوسط القيمة تقييم استيعاب المفردات للدورة ١

للبحث عن متوسط نتائج الامتحان كل الدورة، استخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

N

بعد التحليل معروف أن قيمة اختبار الدورة ١ مع عدد الجامع تم الحصول عليها

$$X = \frac{3144}{47} = 66.893$$

$$. ٤٧ = N$$

47



الجدول ٧

نتائج التعلم لاستيعاب المفردات

الرقم	المعايير	القيمة	F	مجموع القيمة	المتوسط
١	جيد جدا	١٠٠-٨٦	١	٨٧	$X = \frac{\sum X}{N}$ $= \frac{3144}{47}$
٢	جيد	٨٥-٧٦	٧	٥٦٠	
٣	مقبول	٧٥-٦١	٣٠	٢٠٥٩	
٤	ضعيف	٦٠-٥٠	٦	٣٤٨	
٥	ضعيف جدا	٥٠-٠	٣	٩٠	
مجموع			٤٧	٣١٤٤	٦٦,٨٩٣

وهكذا، في دورة التعلم الأولى بتنفيذ نموذج التعليم مباراة فريق اللعب تحدث الترقية

بالمقارنة مع المسح السابق، الاختبار القبل من ٤٧ التلاميذ الذين يكملون ١٠ (١٨%)

يترقى إلى ٣٦ (٦٥%) تلميذ. أظهرت النتائج هناك ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ قبل

تنفيذ نموذج التعليم مباراة فريق اللعب إلى نهاية الدورة ١ باستخدام بتنفيذ نموذج التعليم

مباراة فريق اللعب.



الجدول ٨

نتائج اختبار لاستيعاب المفردات للدورة ٢ اللقاء ٣ بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق

اللعب درس اللغة العبية نحو الرياضة لتلاميذ الصف الحادي عشر بقسم العلوم

الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

الرقم	أسماء التلاميذ	معايير المفردات				معايير الاكتمال الأدنى	النتيجة	يجه
		1	2	3	4			
		25	25	25	25			
١	Agi Imawan Saputra	18	15	15	20	٦٥	٦٨	B
٢	Anggista Pratiwi	15	15	10	20	٦٥	٦٠	C
٣	Ananda Aldi Wiranata	15	20	20	15	٦٥	٧٠	B
٤	Anggraini Wahyudi	15	15	10	21	٦٥	٦١	B
٥	Aifah Namira	20	20	15	20	٦٥	٧٥	B
٦	Ayu Agustina	25	20	20	20	٦٥	٨٥	SB
٧	Bunga Refina	22	15	20	15	٦٥	٧٢	B
٨	Cecaria Rudati	20	15	15	20	٦٥	٧٠	B
٩	Cindy Alifa	20	20	15	13	٦٥	٦٧	B
١٠	Desi Sapitri Sagita	20	20	14	15	٦٥	٦٩	B
١١	Dheni Agustina	15	25	20	20	٦٥	٨٠	SB
١٢	Dede Saputri	15	15	10	20	٦٥	٦٠	B
١٣	Dina Damayanti	20	25	20	25	٦٥	٩٠	SB
١٤	Diana Anggita Saputri	20	15	20	10	٦٥	٦٥	B

SB	٨٨	23	20	25	20	٦٥	Dicky Ferdiansyah	١٥
SB	٨٢	20	20	22	20	٦٥	Dwi Lestari	١٦
SB	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Eko Hardiyanto	١٧
B	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Elma Rini	١٨
B	٦٠	10	15	20	15	٦٥	Fera Anggraini	١٩
B	٧٥	20	20	15	15	٦٥	Fitriyani	٢٠
B	٨٠	20	15	20	25	٦٥	Finka Ririn Indra Sebudi	٢١
C	٦٠	15	15	15	15	٦٥	Helmayanti	٢٢
C	٦٥	20	15	15	15	٦٥	Isna Wati	٢٣
C	٦٥	15	20	10	20	٦٥	Jana Wati	٢٤
B	٦٨	15	15	20	18	٦٥	Jihan Novia	٢٥
B	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Maryana	٢٦
B	٦٥	15	15	25	10	٦٥	Maryadi	٢٧
B	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Maulina Fadillah	٢٨
B	٦٨	15	15	18	20	٦٥	Nova Agustina	٢٩
SB	٩٣	20	25	25	23	٦٥	Nur Okta Viana	٣٠
B	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Paimin	٣١
B	٧٥	15	20	15	25	٦٥	Putri Rahayu	٣٢
SB	٨٧	25	20	20	23	٦٥	Randy Maulana	٣٣
B	٧٥	15	15	25	20	٦٥	Raminten	٣٤
B	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Raekhan Lie Indrapati	٣٥
B	٦٥	15	20	15	15	٦٥	Rhenaldi Al Dzikri	٣٦
K	٠	-	-	-		٦٥	Rusmayan Sari	٣٧
B	٧٨	24	19	15	20	٦٥	Roshelia	٣٨
B	٦٥	15	15	15	20	٦٥	Safitri	٣٩
C	٦٢	20	10	10	22	٦٥	Septi Anjani	٤٠

B	٦٩	15	15	20	19	٦٥	Selly Andriani Putri	٤١
B	٦٩	20	14	15	20	٦٥	Shinta Afri yani	٤٢
B	٧٨	25	13	15	25	٦٥	Siti Maria	٤٣
SB	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Siti Nurhaliza	٤٤
B	٧٠	20	15	15	20	٦٥	Suparmin	٤٥
SB	٨٠	20	20	20	20	٦٥	Karina Aprilia	٤٦
B	٧٠	15	15	20	20	٦٥	Indah Apriliana	٤٧

المصدر: نتائج اختبار الدورة ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج.

للنظر إلى ترقية استيعاب المفردات في الدورة ٢ ويمكن النظر على

خلاصة التالية:



الجدول ٩

استيعاب المفردات للدورة ٢ درس اللغة العبية نحو الصحة لتلاميذ الصف الحادي عشر

بقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

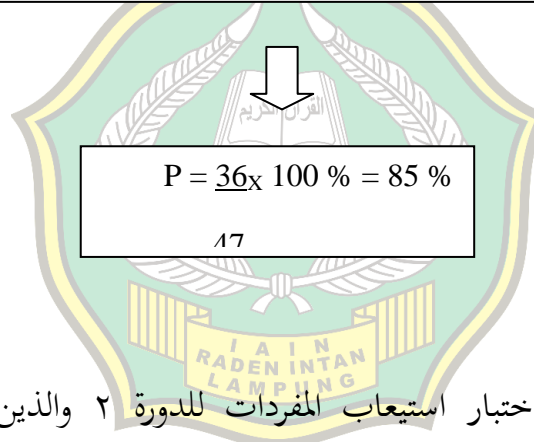
الرقم	معياري الاكتمال الأدنى	نتيجة الأولية	الدورة ١	الدورة ٢	البيان
١	≥ 65	١٠ (١٩%)	٣٦ (٦٥%)	٤٠ (٨٥%)	الكامل
٢	< 65	٣٧ (٨١%)	١١ (٣٥%)	٧ (١٥%)	غير الكامل

استناداً إلى الجدول أعلاه، نتائج اختبار استيعاب المفردات للدورة ١ من

٤٧ تلميذ، الذين يكملون بلغت ٤٠ (٨٥%) تلميذ، حيث أنها يمكن أن تكون

معروفة: F (التلاميذ الكاملون في التعلم) = ٣٦ و N (عدد التلاميذ) = ٤٧.

$$P = \frac{\text{Peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100 \%$$



نتائج الاختبار استيعاب المفردات للدورة ٢ والذين يكملون بلغت ٤٠

(٨٥%) تلميذ، والذين لا يكملون بلغت ٧ (١٥) تلميذ.

٢. متوسط القيمة تقييم استيعاب المفردات للدورة ٢

للبحث عن متوسط نتائج الامتحان كل الدورة، استخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

بعد التحليل معروف أن قيمة اختبار الدورة ٢ مع عدد الجامع تم الحصول عليها

$$X = \frac{3329}{47} = 70.829$$

$$.47=N$$

47

الجدول ١٠

نتائج التعلم لاستيعاب المفردات

الرقم	المعايير	القيمة	F القيمة	مجموع القيمة	المتوسط
١	جيد جدا	٨٦-١٠٠	٣	٢٦٥	$X = \frac{\sum X}{N}$ $= \frac{3329}{47}$
٢	جيد	٧٦-٨٥	١٢	٩٧١	
٣	مقبول	٦١-٧٥	٢٧	١٨٥٣	
٤	ضعيف	٥٠-٦٠	٤	٢٤٠	
٥	ضعيف جدا	٠-٥٠	١	٠	
مجموع			٤٧	٣٣٢٩	٧٠,٨٢٩

استناداً إلى الجدول أعلاه، نتائج الاختبار استيعاب المفردات للتلاميذ في الدورة

الثانية من ٤٧ تلميذ من ٤٧ التلاميذ الذين يكملون ٤٠ (٨٥%) والذين لا يكملون ٧

(١٥%) تلاميذ. وهكذا، دورة التعلم الثاني بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب مقارنة

الاختبار قبل المسح والاختبار الدورة ١، من ٤٧ التلاميذ الذين يكملون ١٠ (١٨%)

يترقى إلى ٣٦ (٦٥%) تلميذ. وفي الدورة الثانية هو الترقية إلى ٤٠ (٨٥%) تلميذ. ترقية

مهارة الكلام في الدورة الثانية إلى ٢٠% من نتائج الاختبار السابقة. وهذا يدل على أن

بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب في عملية تعليم اللغة العربية يمكن أن ترقى استيعاب

المفردات للتلاميذ. معالوف أن من ٤٧ تلميذ لا يزال ٧ تلاميذ الذين لا يكملون أو تحت

معياري الاكتمال الأدنى المحددة.

في الدورة الثانية، يتعود المعلم بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب، التلاميذ الذي

كونهم في السلبية سابقا، والمرئية، والافتقار إلى الحافز في التعلم بتطبيق هذا نموذج التعليم

ثبت أن يجعل تمكين التلاميذ. قد قامت الباحثة في محاولة لتعظيم نموذج التعليم مباراة فريق

اللعب، وحصلت على استجابة إيجابية فضلا عن التلاميذ المتحمسين حيث أن فرضية

العمل لهذا البحث أنه يمكن الإجابة بتطبيق نموذج التعليم مباراة فريق اللعب يمكن أن ترقى

استيعاب المفردات للتلاميذ.

الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث أن من خلال تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" في

تعليم اللغة العربية التي فامت به الباحثة الذي يعمل بالتعاون مع معلم اللغة العربية للصف

الحادي عشر بقسم العلوم الاجتماعية كما يلي:

من نتائج البحث خلال الدورتين يمكن الاستنتاج كما التالي:

التعليم باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن يرقّي استيعاب

المفردات والحصول على الاستجابات الجيدة من التلاميذ. فإنه يتبين من ترقية القيمة

لاستيعاب المفردات لكل الدورة. يعني في الدورة الأولى مع عدد ٤٧ تلميذ، الذين يكملون

٣٦ تلميذ (٦٥%) في الدورة الثانية الذين يكملون ٤٠ تلميذ (٨٥%).

ويمكن الاستنتاج أن من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن يرقّي

استيعاب المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الأزهر العالية ٣

بندر لامبونج، لأن قد رأت الباحثة الترقية الجيدة في الدورة الثانية في عملية التعليم

باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".

ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج التفكير لكل الدورة أن تطبيق نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" في المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج، ثم في محاولة لترقية استيعاب مفردات التلاميذ قدّمت عدداً من الاقتراحات على النحو التالي:

١. لمدرس اللغة العربية

- أ) إعطاء الحال وطريقة التعليم المتنوعة من أجل تقليل سامة التلاميذ حتى يترقّى الاستجابة ونتائج الدراسة لكل أجزاء موضوع المواد للتلاميذ.
- ب) يستحسن أن يعطي ممارسة مستمرة مع التوجيه حسب الحاجة لترقية استيعاب مفردات التلاميذ.
- ج) استخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يتطلب الخبرة الخاصة، ويرجى في تطبيقها يمكن أن يقوم المعلم باستخدام الطريقة أو استراتيجية التعليم المناسبة للمواد ومستوى القدرة للتلاميذ بشكل كامل.

٢. للتلاميذ في المدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

من المستحسن للتلاميذ ليكون أكثر نشاطاً، والشجاعة، وليس كثيراً المزاح، ويرقى استيعاب المفردات.

٣. للمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج

للمدرسة الأزهر العالية ٣ بندر لامبونج كالمؤسسة الإسلامية الجيدة أن تقوم بتحسين النوعية سواء من حيث البنية الأساسية والأنشطة الخارجة للمناهج الدراسية، وهلم جرا، كل منها يمكن أن يكون دافعا في عملية التعليم والتعلم من أجل إنتاج أفضل إنجازات للتلاميذ.

٤. للباحث القادم

الحاجة إلى إجراء مزيد من البحث كالتطور من هذا البحث. في هذا البحث قامت الباحثة بتركيز على ترقية استيعاب المفردات فقط. ويرجى إجراء المزيد من البحث لفحصها فيما يتعلق بترقية، مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ونتائج التعلم والدافع وغيرها.

ج. الاختتام

مع لفظ الحمد لله رب العالمين، أنه ببركة الله وتوفيقه وهدايته حتى يمكن للباحثة إكمال كتابة هذا البحث العلمي تعلم الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال لديه الكثير من العيوب والقصور، وهذا هو ببساطة وحدود العلم والخبرة للباحثة، ولذلك ترجو الباحثة راجاء مفتوحا من القراء الاقتراحات الفعالة.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرء عامة، وعسى أن يباركنا الله سبحانه وتعالى، آمين يا رب العالمين.

قائمة المراجع

- Ali,M.AI-Khuli.*Model Pembelajaran Bahasa Arab*, penerjemah Hasan Ainin,Moh.*Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bintang Sejarah Press Malang, Malang.
- Aini,M. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Miskat, 2006.
- Arikunto,Suharsimi.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* ,Jakarta:PT RinekaCipta 2002.
- _____, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: BumiAksara, 2006.
- Arsyad,Azhar.*Media Pembelajaran*, Jakarta: RajawaliPers, 2013
- Asrori,Imam. Muhamad Tohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (3rd ed), Misykat, Malang, 2012.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjamahnya*,Jakarta: CV. PustakaAgungHarapan, 2006.
- Fuad, Ahmad,Efendi.*Metodologi dan Strategi Akternatif (Pembelajaran Bahasa Arab)*.Malang : Misykat, 2005.
- Guntur, Henry Tarigan.*Metodologi Pengajaran Bhasa Arab II*, Bandung: Angkasa, 1991
- Hadi.AmiruldanHaryono, *MetodelogiPenelitianPendidikan*,Bandung: PustakaSetia, 1998.
- Hamdani,2011. *Strategi Belajar Mengajar* ,Bandung :Pustaka Setia,
- Hamid,Abdul.*Mengukur kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: BalaiPustaka, 2005.
- Isjoni, 2012, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja, 2004.
- Koentjanaringrat, *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia, 1993.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- M. Huda, 2011, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Musa, Muh. dan Titi Nurfitri, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Fajar Agung 1998.
- Mustofa, Syaiful. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Narbuko, Choliddan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- NY. Roestiyah NK., *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan* Jakarta: Bina Aksara, 1996.
- Oemar Hamalik. 2010, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Ruhimat, Toto. Dkk. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rosyidi, Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2012.
- Robert E Slavin, 2005, *Cooperatif Learning: Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media
- Slameto, *Belajaran dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta: Bandung, 2013.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Subyantoro, Arief. dan FX. Suwanto, *Metode dan Teknik Penelitian Sosial*, C. V Andi Offset, Yogyakarta, 2007.
- Sobry, M. Sutikno. *metode dan Model-Model Pembelajaran*, Holistika, Lombok, 2014.
- Tampubolon, Saur. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga, 2014.
- Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*. Gita Media Press, 2006.
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta
- Undang-Undang SISDIKNAS Sistem pendidikan Nasional, UU RI No 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2009.

- Yunus,Muhamad.*Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT Hidakarya Agung, 2005.
- Yusuf,Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 1997
- Zaenuddin,RadliyahDkk.*Metodologi Dan Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Rihlah Group, Yogyakarta, 2005.
- Zulhanan, *TeknikPembelajaranBahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2014.
- Zulhanan, 2004 ,*Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung : An-Nur Press

